



## **« АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

*Презентацию подготовила  
педагог-психолог К.И.Фоминых*

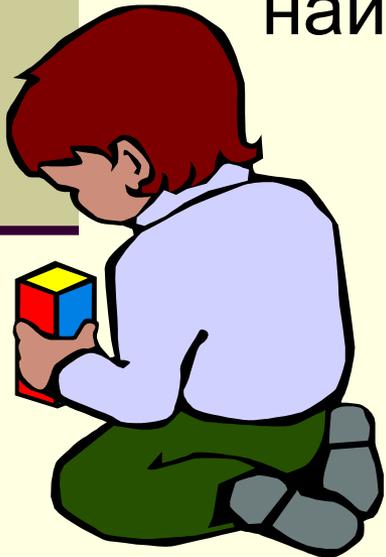
## Дошкольники

## Первоклассники

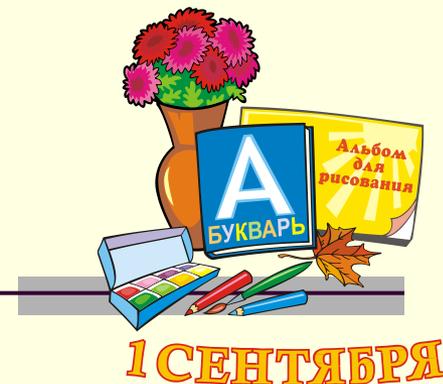


Беспечность,  
беззаботность,  
погруженность в игру,  
наивность

Соблюдение режима дня,  
подчинение нормам и  
правилам школьной  
жизни



# Возрастные особенности первоклассников.



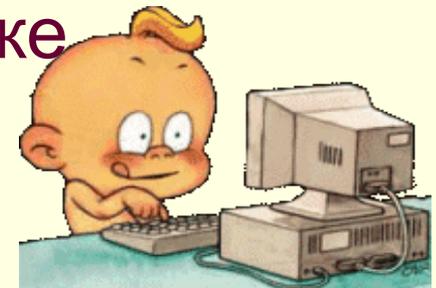
- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
- Формируется самооценка личности.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
- Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
- Период приспособления к требованиям школы, существует у всех 1-классников. У одних он длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

**Начало обучения в школе нередко совпадает с  
возрастным кризисом.**

## **Признаки возрастного кризиса 7 лет**



- Повышенная утомляемость
  - Раздражительность
  - Перепады настроения
- Изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной и др. систем
- Изменения в характере (упрямство, непокорность)
- Изменения в самооценке



# Особенности современного первоклассника :

- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.



# Трудности, которые часто возникают у первоклассников.

---

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость



# Адаптация к школе

---

- Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
- Дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами.

# Адаптация

```
graph TD; A[Адаптация] --- B[Физиологическая (состояние здоровья)]; A --- C[Психологическая]; A --- D[Социальная (взаимоотношения с окружающими, отношение к самому себе)];
```

Физиологическая  
(состояние  
здоровья)

Психологическая

Социальная  
(взаимоотношения  
с окружающими,  
отношение к  
самому себе)

# Уровни адаптации

## ■ Высокий уровень адаптации.

Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.



- **Средний уровень адаптации.** Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

## ■ Низкий уровень адаптации.

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.



# Группы детей по степени адаптированности

- I группа – адаптация в первые два месяца
- II группа – адаптация в течение первого полугодия
- III группа – адаптация в течение первого года обучения



# Показатели адаптационных затруднений:

- Недостаточная реализация личностного потенциала;
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
- Трудности в общении;
- Острое переживание неудач;
- Неадекватная самооценка;
- Несамостоятельность, поиск причин



---

# **Процедуры диагностики первичной адаптации первоклассников**

# Опрос родителей

- Шкала «Цена адаптации ребенка к школе»
- **№**    **Имя переменной**    **Содержание переменной**
- 1    AP B16a    После школы выглядит утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе
- 2    AP B16b    С трудом стал засыпать вечером
- 3    AP B16c    Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)
  
- 4    AP B16d    Просыпается утром с трудом
- 5    AP B16e    Просыпается утром в плохом настроении
- 6    AP B16f    После уроков приходит и сразу ложится спать
- 7    AP B16g    Изменился аппетит (повышенный или отсутствие аппетита)
- 8    AP B16h    После школы перевозбужден
- 9    AP B16i    Вечером с трудом успокаивается
- 10    AP B16j    Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.
- 11    AP B16k    Тревожится о школьных делах
- 12    AP B16l    Боится опоздать в школу и что-либо не сделать
- 13    AP B16m    Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)
- 14    AP B16n    Стал капризничать

# Анализ данных медицинской статистики. Экспертный вопрос учителя

---

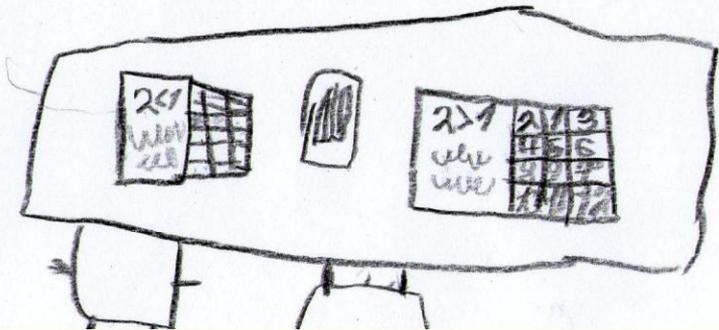
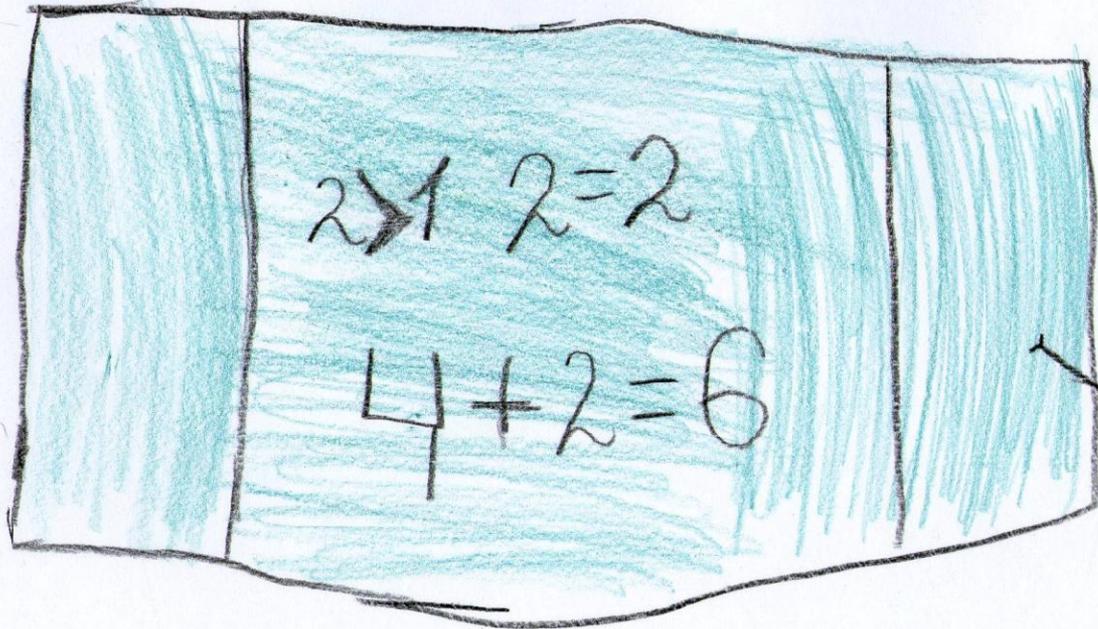


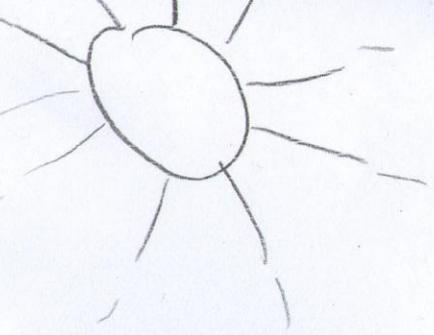


# Проективный рисунок «Школа зверей»

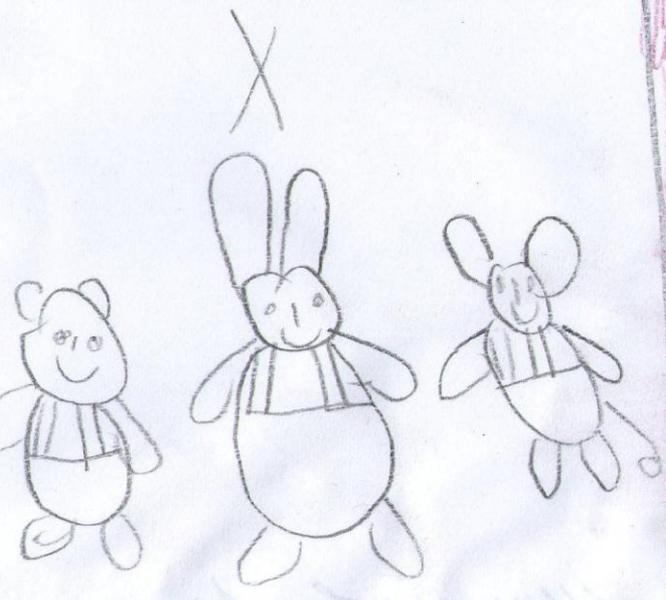
---

- Анализ изображений младших школьников позволяет сделать предположения о трудностях, которые возникают у детей в процессе учебной деятельности.





ЭВИРЯТ  
ШКОЛА



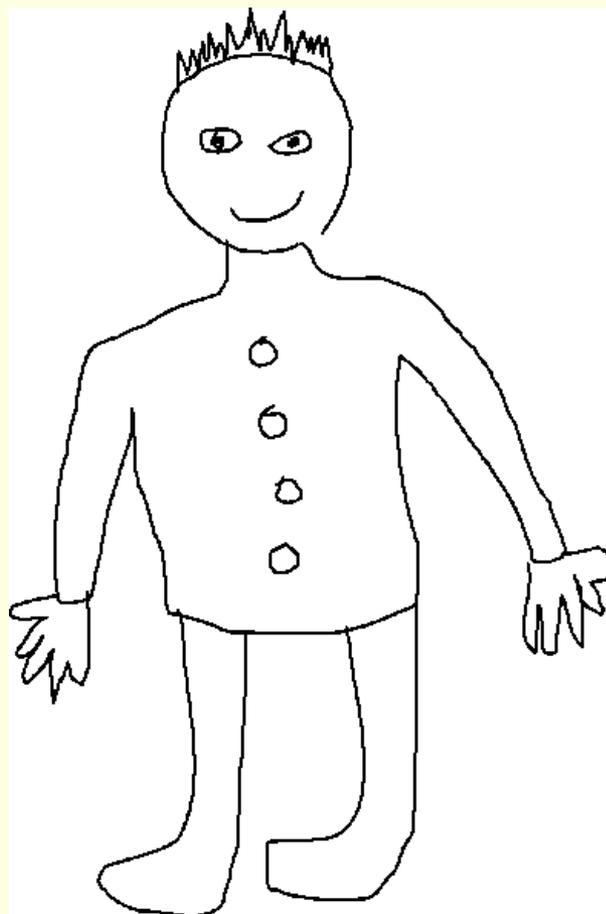






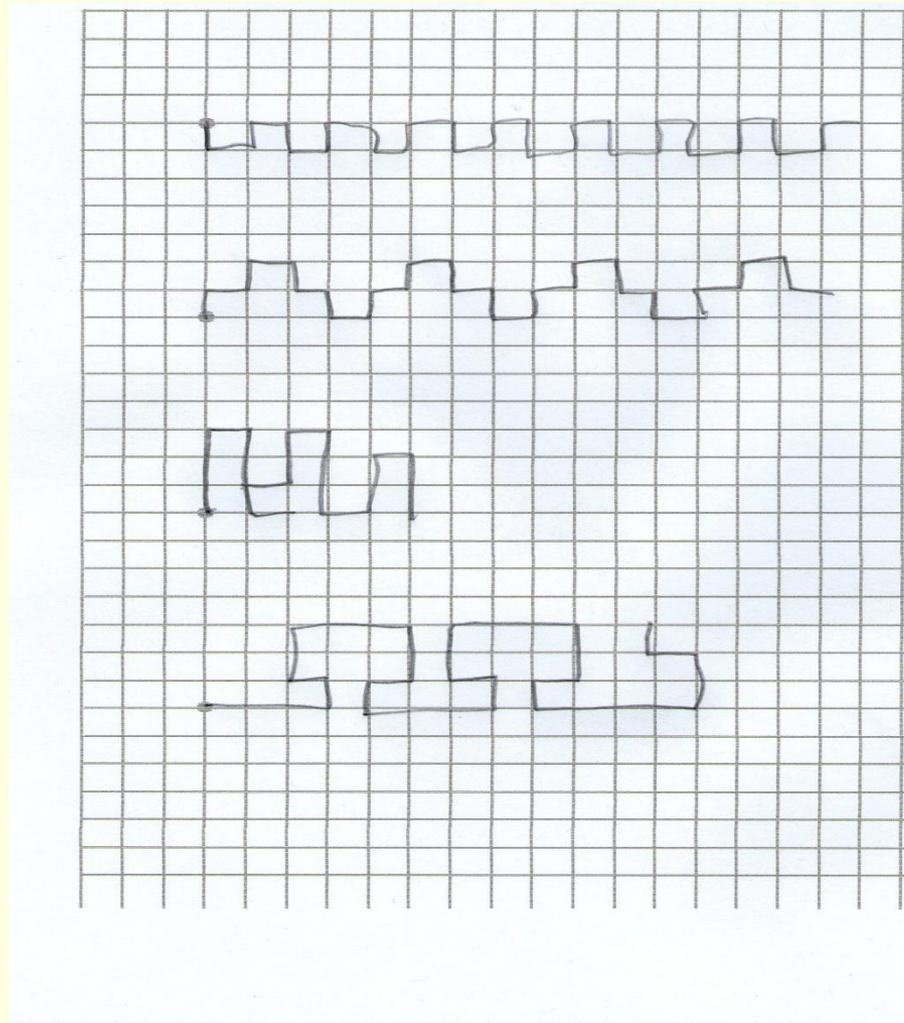
# Изучение готовности первоклассников к обучению в школе «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»

---



# Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

## « ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ »

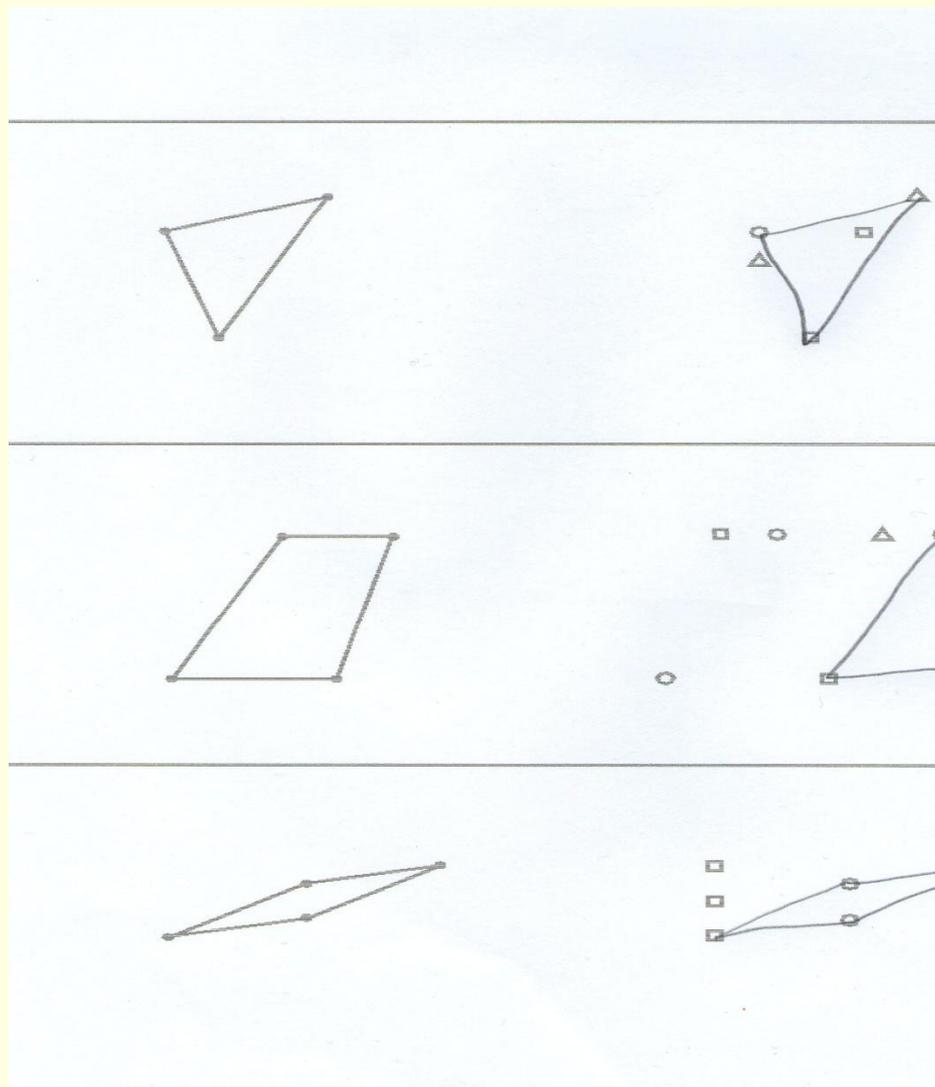


Место для оценки выполнения задания:

	1 задание	2 задание	3 задание	Общий балл	Итоговый балл
Выполнение диктанта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

## «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»



# Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

## «ПЕРВАЯ БУКВА »



## Сводная таблица по результатам первичного исследования адаптации первоклассников

Физиологический компонент			Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент				
Заболевания в период адаптации	Психосоматическая симптоматика	Уровень физиологической адаптации	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Узкий
-	нет	достаточный	+	низкий	-	-	+	+	а
+	есть	достаточный	+	низкий	+	-	+	+	о
-	нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
+	есть	недостаточный	+	низкий	+	+	+	-	а
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	Высокий	+	+	+	+	п
+	Есть	недостаточный	+	низкий	+	-	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	высокий	+	+	+	+	а
+	Есть	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	+	низкий	+	-	+	-	о
+	Есть	достаточный	-	Высокий	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	высокий	-	+	+		а
+	Есть	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
+	Есть	недостаточный	+	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	-	п
-	Нет	достаточный	-	высокий	+	+	+	-	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	а
+	Есть	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	-	+	+	-	а
-	Нет	достаточный	+	низкий	+	+	+	+	а
-	Нет	достаточный	+	низкий	+	+	+	+	а
-	Нет	недостаточный	-	средний	+	+	+	-	а
+	Есть	достаточный	-	средний	+	+	+	+	а
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
+	Есть	достаточный	+	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
-	Нет	достаточный	-	средний	+	+	+	+	п
+	Есть	недостаточный	+	низкий	+	+	+	+	п

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

---

- 1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

- 2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его "взрослости", предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).

- 
- 3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

- 
- Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**