

**Возрастные особенности
младших подростков.**

Рекомендации родителям.

Подростковый возраст -

стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.



ОСНОВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

/ ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ/

- ✗ Потребность в активном, самостоятельном, творческом познании.
- ✗ Появление разнообразных увлечений внеучебного характера.
- ✗ Общение с товарищами становится «особой формой жизни».
- ✗ «Чувство взрослости».
- ✗ Осознание и обоснованность самооценки.
- ✗ Появление стремления экспериментировать.
- ✗ Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.
- ✗ Полоролевая идентификация как следствие возрастных изменений.
- ✗ Личностная нестабильность.

- ✦ Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления.

Рекомендации родителям подростка.

1. *Заинтересованность и помощь.*

Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию.

Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.



2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать.



Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Уважение подростка, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

3. *Любовь родителей и положительные эмоции* в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.



*4. Признание и одобрение
со стороны родителей.*



5. Доверие к ребенку.

Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.

6. *Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.*

Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе *индивидуализации*, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в тоже время устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие.

7. Руководство со стороны родителей.

Наиболее функциональными являются те семьи, где родители проявляют гибкость, приспособляемость и терпимость в своих взглядах и поведении. Родители, не проявляющие гибкости в воспитании подростков, отказываются пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды, не соответствующие их возрасту. Это пагубно влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, что, в конце концов приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

- ✘ 8. *Личный пример родителей*: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.



9. Тесное сотрудничество с учебным заведением. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).

10. Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок.

- ✘ Подросток имеет право на личное мнение, личную свободу, личные пристрастия и вкусы, личное время.
- ✘ Не подавляйте своим авторитетом его инициативу и стремление быть самостоятельным.
- ✘ Стремление подростка к свободе, самостоятельности - это нормальное явление.

- ✘ Все беды в семье - от непонимания друг друга.
- ✘ Надо искать пути к взаимопониманию.
- ✘ Между родителями и детьми не должно быть войны, ибо в ней проигрывают обе стороны.
- ✘ В доме должна быть радостная обстановка. Ничто так не укрепляет взаимоотношений в семье, как совместное ощущение радости.

-
- ✘ Наиболее правильный стиль воспитания подростка - сотруднический.
 - ✘ Но! Родитель должен быть для ребёнка значимым положительным авторитетом.

Спасибо за внимание!