

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

Педагогический проект

**Система оценивания метапредметных результатов
обучающихся при организации урочной и
внеурочной деятельности**

**Казакова Галина Станиславовна методист
Федоровых Мария Андреевна директор школы**

2016

Разработать систему оценивания метапредметных результатов обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. Осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию и развитию УУД в урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработать критерии оценки метапредметных результатов.
4. Разработать методический инструментарий для оценивания метапредметных результатов.
5. Создать систему оценивания метапредметных результатов обучающихся

Актуальность

Возросший уровень требований к результатам обучения

Невозможность самореализации личности в рамках традиционной классно-урочной системы

Социальный заказ, предъявляемый к школе на подготовку личности, способной к жизни в современном быстро изменяющемся мире

Сложившиеся способы организации образовательного процесса.

Необходимость проведения эффективной работы, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов учащихся

Недостаточно знаний и умений по диагностике УУД, недостаточно разработаны соответствующие методические средства.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный

Изучение проблемы; анализ необходимых для реализации материально-технических, информационных ресурсов;
Проведение первичной диагностики участников проекта
(ноябрь 2014 - февраль 2015 года)

II. Практический

Осуществление отбора технологий, методов и приемов, их опытная проверка в урочной и внеурочной деятельности
(февраль 2015- май 2016 года)

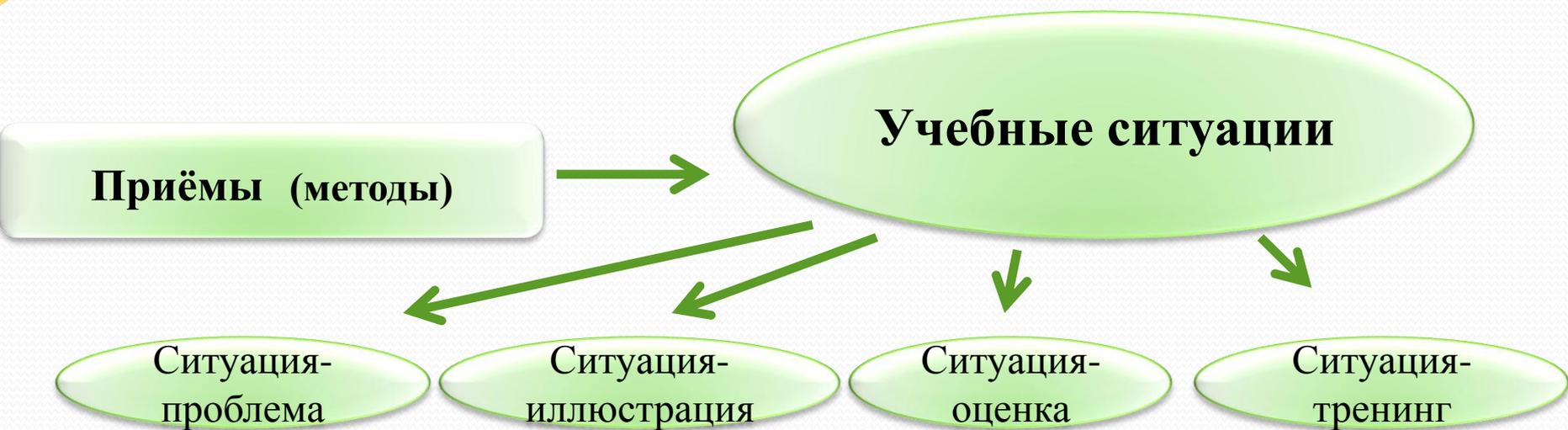
III. Заключительный (аналитический).

- анализ и обобщение практических результатов;
- подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта;
- обобщение, выводы, подготовка методических пособий, рекомендаций по проблеме проекта (июнь - декабрь 2016 г.)

Ключевая идея заключается в создании **системы**, которая позволит организовать учебный процесс с применением деятельностного метода, технологий, обеспечивающих самостоятельную учебную деятельность, интеграции урочной и внеурочной видов деятельности с **целью развития метапредметных и личностных результатов учащихся.**

Достижение метапредметных результатов определяется характером организации учебной деятельности.

- Как организовать современный урок?
- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых метапредметных результатов?
- Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности?



личностные	коммуникативные	познавательные	регулятивные
Удивляй Привлекательная цель Метод вживания Идеальный опрос Эссе Синквейн»	Толстые и тонкие вопросы Доклад Опрос по цепочке «Да- нетка»	Ассоциация Мозговой штурм «Фишбоун» Кластер	Перепутанные логические цепочки «Светофор» Лови ошибку Лист решения проблем Листы самооценки

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок – творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок – рассказ об ученых,
- урок – защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

Педагогические технологии

```
graph TD; A[Педагогические технологии] --> B[Информационно-коммуникационная технология]; A --> C[Игровые технологии]; A --> D[Технология междисциплинарного обучения]; A --> E[Технология развития критического мышления]; A --> F[Технология проектной и исследовательской деятельности]; A --> G[Технология оценивания образовательных достижений]; A --> H[Технология проблемного обучения];
```

Информационно-коммуникационная технология

Игровые технологии

Технология междисциплинарного обучения

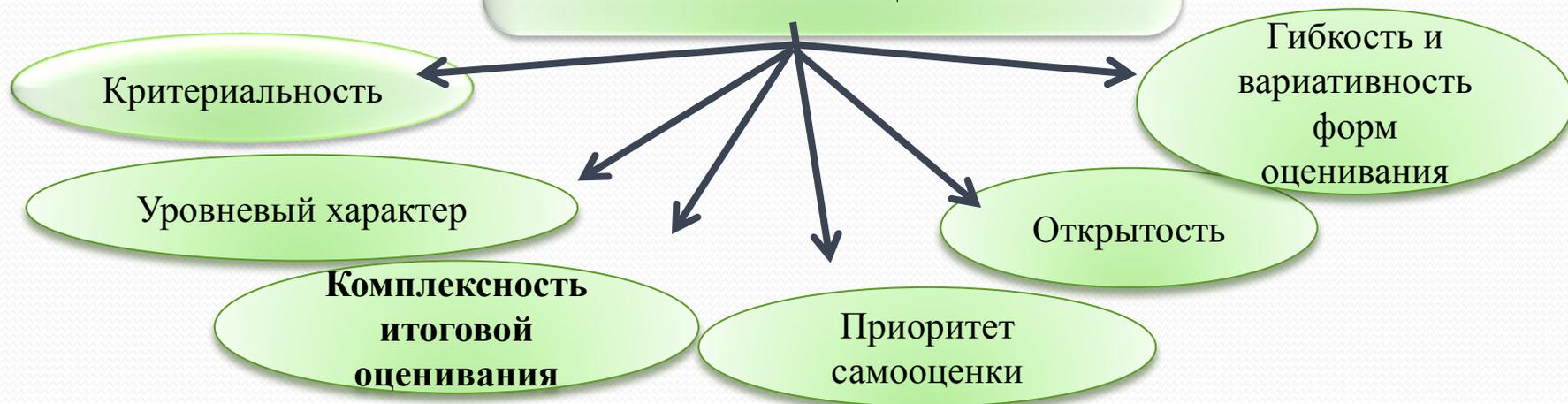
Технология оценивания образовательных достижений

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология проектной и исследовательской деятельности

Требования системы оценки и порядка промежуточной аттестации



Инструментарий:

- комплексные работы;
- анкетирование;
- диагностики;
- тестирование;
- таблицы метапредметных результатов

- стандартизированные работы;
- наблюдение;
- портфолио;
- проектные работы;
- мониторинг;

ВШК

№ п/п	Направление	Цель	Содержание	Ответственный	Форма отражения результата
1.	Диагностики для будущих первоклассников «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило»	Выявление уровня развития предпосылок учебной деятельности и	Мониторинг стартовых показателей к обучению в школе	Психолог, учителя	Справка Методические рекомендации классному руководителю

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Диагностические работы Проверочные и контрольные работы Наблюдения Анкетирование	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Психолог	Психологический мониторинг Оценочные листы	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители секций, кружков	Наблюдение Анкетирование	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора	Срезовые и итоговые контрольные работы Наблюдения Анкетирование	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Электронный журнал Портфолио Лист достижений	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Мониторинговая карта

класс	уровень	предмет	вид диагностической работы	результат				
				н %	нс %	с %	вс %	в %
1к	Стартовая диагностика. Готовность к школе.	Рисунок человека						
		Графический диктант						
		Образец и правило						
		Первая буква						
		Домики						
1к	Итоги 1 класса	Комплексная работа						
2-3к	Текущие диагностики 2-3 класс	Русский язык						
		Литературное чтение						
		Иностранный язык						
		Математика						
		Окружающий мир (Ч.П.О.)						
		Искусство (Музыка и ИЗО)						
							
11 к		ГИА						

Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (2кл.)

ИЗ программы УУД	Критерии	Балл
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	26
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	16
	Не отвечает на вопросы учителя. Не может сам задавать вопросы	06

Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (5-7кл.)

ИЗ программы УУД	Критерии	Балл
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0

Лист индивидуальных достижений

Русский язык

№	Тема «Предложение»	самооценка		оценка педагога	
		Начало темы	Конец темы		
1	Определяю главные члены предложения				
2	Устанавливаю связь слов в предложении				
3	Определяю корень слова				
4	Контрольные работы:				
	Диктант: №1	№2	№3	№4	№5
	Задание				

Условные обозначения:

+ достиг планируемых результатов

┌ Достиг частично

- Не достиг

Дата: _____

Итог: _____

Диагностики УУД 1-4 классы

Месяц	Классы	УУД	Показатель	Инструментарий	Методы	П	У
Октябрь	1	Коммуникативные	Создание успешной адаптации учащихся в среднем звене	«Домики» (по методике Ореховой)	Наблюдение, анкетирование	**	*
Ноябрь	2	Регулятивные, познавательные	Действие контроля	«Кодирование таблицы» (11 субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Тестирование	*	
Ноябрь	3	Познавательные	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)		*	

Диагностики УУД 5 класс

Месяц	УУД	Показатель	Инструментарий	Методы	П	У
Октябрь	Коммуникативные	Создание успешной адаптации учащихся в среднем звене	«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровой)	Наблюдение	*	**
Октябрь	Личностные	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Тестирование	*	
Октябрь	Личностные	Мотивация	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	*	

Оценка портфолио

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за грамоту школьного уровня; 2 балла – районного уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на конкурсах Кировской области, РФ.

Комплексность итоговой оценки

<i>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)</i>	<i>Показатели(процентные показатели установлены в ООП)</i>	
	<i>Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)</i>	<i>Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)</i>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД	Критерии	Балл	
		1 полугодие	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1 Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0
2 Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3 Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4 Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
	Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
	Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5 Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1

		Не может соотносить свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
<i>Познавательные УУД</i>				
1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	0	0
3 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4 Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5 Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет <u>несущественное</u> .	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать <u>прочитанное</u> .	0	0
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2

Карты УУД уч-ся _____ класса

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень)

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

Параметры характеристики школьника (УУД)

ИТОГО
(БАЛЛЫ)

ИТОГО
(УРОВЕНЬ)

№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																				ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)
		Реглятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД					Личностные						
		1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО				
1						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
2						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
3						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
4						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
5						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
6						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
7						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
8						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
9						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
10						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
11						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
12						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
13						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
14						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
15						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
16						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
17						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
18						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
19						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
20						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
21						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
22						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
23						0						0								0	0	НИЗКИЙ	
24						0						0								0	0	НИЗКИЙ	



Благодарю за внимание!