

**ФОРМИРОВАНИЕ И
ОЦЕНИВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-5-Х КЛАССОВ**

Казакова Галина Станиславовна ,
заместитель директора по УВР
КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Юрья

**«Великая цель
образования - это не
знания, а действия»**

Герберт Спенсер

цель школьного образования

- ♦ **ставить учебные цели,**
- ♦ **проектировать пути их реализации,**
- ♦ **контролировать и оценивать свои достижения.**

Направления работы

- ♦ разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- ♦ разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

Направления работы

- ♦ разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- ♦ разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- ♦ организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на ступени начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД.

Предмет оценки

- ♦ **типовые задачи применения УУД;**
- ♦ **технологии и методики урока, использованные для развития УУД;**
- ♦ **организация и содержание проектной деятельности учащихся; ее результативность (победы в различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.);**
- ♦ **система мониторинга сформированности УУД.**

Учебные ситуации

- ◆ **ситуация-проблема**
- ◆ **ситуация-иллюстрация**
- ◆ **ситуация-оценка**
- ◆ **ситуация-тренинг**

Задачи, формирующие личностные УУД

- ◆ **личностное самоопределение;**
- ◆ **развитие Я-концепции;**
- ◆ **смыслообразование;**
- ◆ **мотивация;**
- ◆ **нравственно-этическое
оценивание.**

Задачи, формирующие коммуникативные УУД

- ♦ **учет позиции партнера;**
- ♦ **организация и осуществление сотрудничества;**
- ♦ **передача информации и отображение предметного содержания;**
- ♦ **тренинги коммуникативных навыков;**
- ♦ **ролевые игры.**

Задачи, формирующие познавательные УУД

- ♦ **проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач ;**
- ♦ **задачи на сравнение, оценивание;**
- ♦ **проведение эмпирического исследования;**
- ♦ **проведение теоретического исследования;**
- ♦ **смысловое чтение.**

Задачи, формирующие регулятивные УУД

- ♦ **планирование;**
- ♦ **ориентировка в ситуации;**
- ♦ **прогнозирование;**
- ♦ **целеполагание;**
- ♦ **принятие решения;**
- ♦ **самоконтроль.**

Формы организации учебно-

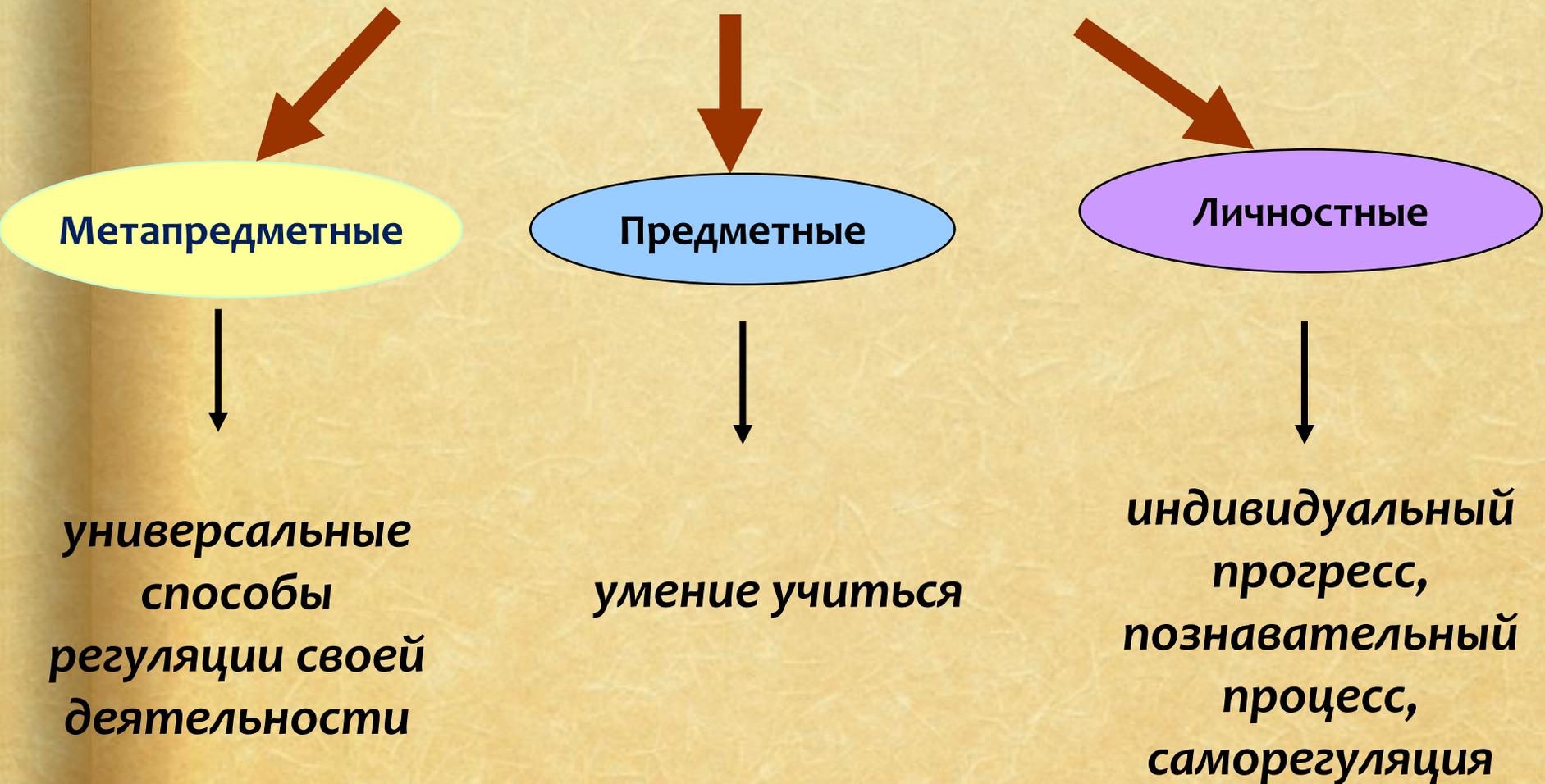
исследовательской деятельности

- ♦ **урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей.**
- ♦ **учебный эксперимент,**
- ♦ **домашнее задание исследовательского характера**

Технологии

- ♦ проблемного обучения,
- ♦ проектной и исследовательской деятельности,
- ♦ технология междисциплинарного обучения,
- ♦ информационно- коммуникационные технологии,
- ♦ технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- ♦ здоровьесберегающие технологии,
- ♦ игровые технологии.

ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Принципы системы оценки

- ♦ критериальность
- ♦ уровневый характер
- ♦ комплексность оценки
- ♦ приоритет самооценки
- ♦ гибкость и вариативность форм оценивания результатов
- ♦ открытость

Три вида оценивания

- ♦ **стартовая диагностика;**
- ♦ **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- ♦ **итоговое оценивание.**

Мониторинг

Проверяющий	Виды мониторинга
Учителя	Диагностические работы Проверочные и контрольные работы Наблюдения Анкетирование
Психолог	Психологический мониторинг Оценочные листы
Руководители кружков, секций	Наблюдение Анкетирование
Заместитель директора	Срезовые и итоговые контрольные работы Наблюдения Анкетирование
Ученики, родители	Электронный дневник Портфолио Листы достижений

Предшкольная подготовка (диагностики)

- ♦ **«Рисунок человека»,**
- ♦ **«Графический диктант»,**
- ♦ **«Образец и правило»**

Регулятивные навыки

(диагностика первоклассников)

Критерии	баллы
Управляет своим поведением, планирует свои действия. Умеет работать по образцу.	4 – 5 б.
Способен управлять своим поведением. Требования взрослых в большинстве случаев выполняет. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции	3б.
Испытывает серьёзные затруднения в самоорганизации. Затрудняется в работе по правилу и образцу	2б.
Ребёнок не способен к самоорганизации	1б.

Результаты диагностики первоклассников

Всего: 89 учащихся:

Высокий уровень- 3ч.,

Выше среднего- 3ч.,

Средний уровень- 50ч.,

Низкий- 30ч.,

Критический уровень- 3ч.

Циклограмма ВШК

Месяц	Направление контроля
июнь	Диагностика будущих первоклассников
сентябрь	Оценка результатов образования во 2- 4кл.(стартовый контроль)
октябрь	Организация образовательного процесса на уроке в соответствии ФГОС НОО(качество преподавания учебных предметов в 1-4-х классах.
ноябрь	Выполнение программы УУД. Формирование проектных умений на уроке.
декабрь	Промежуточный контроль (сформированность предметных результатов по русскому яз., математ. Проверка техники чтения)
январь	Качество преподавания учебных предметов в выпускных классах , сформированность УУД. Выполнение правил техники безопасности на уроках физической культуры

Циклограмма ВШК

Месяц	Направление контроля
январь	Система оценки достижений образовательных результатов(контроль применения инструментария по оценке достижений образовательных результатов. Учёт индивидуальных достижений обучающихся (качество оформления портфолио)
февраль	Качество преподавания учебных предметов музыки, ИЗО, технологии. Проведение уроков ОРКСЭ. Контроль организации УВП в классах КРО.
март	Выполнение программы духовно- нравственного развития и воспитания. Выполнение программы по УУД
апрель	Итоговый контроль (сформированность предметных и метапредметных результатов)
май	Подведение итогов по ФГОС НОО

Таблицы

образовательных результатов

- ♦ предметные результаты
- ♦ метапредметные результаты
*регулятивные, познавательные,
коммуникативные универсальные учебные
действия*
- ♦ личностные неперсонифицированные
результаты

Итоговая оценка

- ♦ **комплексная накопленная оценка (данные « Портфеля достижений»)**
- ♦ **результаты итоговых диагностических работ**
- ♦ **результаты диагностических работ по УУД и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы.**

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели(процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)</i>	<i>Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)</i>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного

Стандартизированные работы



Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (2кл.)

Из программы УУД	Критерии	Балл
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	26
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	16
	Не отвечает на вопросы учителя. Не может сам задавать вопросы	06

Журнал оценивания УУД.

Учебный предмет _____

ФИ обучающегося	Стартовая			1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Итоговая		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р

П- познавательные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Р – регулятивные учебные действия

**Журнал заполняется
учителем-
предметником**

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД	Критерии	Балл	
		1 полугодие	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1 Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0
2 Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3 Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4 Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
	Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
	Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5 Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1

		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2	
	Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1	
	Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0	
2 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2	
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1	
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	0	0	
3 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2	
	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1	
	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0	
4 Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2	
	Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1	
	Не может сгруппировать предметы.	0	0	
5 Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2	
	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1	
	Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1 Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2	

Карты УУД уч-ся _____ класса

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень)

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

Параметры характеристики школьника (УУД)

ИТОГО (БАЛЛЫ) ИТОГО (УРОВЕНЬ)

№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)														ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)				
		Реглятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД						Личностные			
		1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2			3	ИТОГО		
1						0						0							0	0	НИЗКИЙ
2						0						0							0	0	НИЗКИЙ
3						0						0							0	0	НИЗКИЙ
4						0						0							0	0	НИЗКИЙ
5						0						0							0	0	НИЗКИЙ
6						0						0							0	0	НИЗКИЙ
7						0						0							0	0	НИЗКИЙ
8						0						0							0	0	НИЗКИЙ
9						0						0							0	0	НИЗКИЙ
10						0						0							0	0	НИЗКИЙ
11						0						0							0	0	НИЗКИЙ
12						0						0							0	0	НИЗКИЙ
13						0						0							0	0	НИЗКИЙ
14						0						0							0	0	НИЗКИЙ
15						0						0							0	0	НИЗКИЙ
16						0						0							0	0	НИЗКИЙ
17						0						0							0	0	НИЗКИЙ
18						0						0							0	0	НИЗКИЙ
19						0						0							0	0	НИЗКИЙ
20						0						0							0	0	НИЗКИЙ
21						0						0							0	0	НИЗКИЙ
22						0						0							0	0	НИЗКИЙ
23						0						0							0	0	НИЗКИЙ
24						0						0							0	0	НИЗКИЙ

Лист индивидуальных достижений

Русский язык

№	Тема «Предложение»	самооценка		оценка педагога	
		Начало темы	Конец темы		
1	Определяю главные члены предложения				
2	Устанавливаю связь слов в предложении				
3	Определяю корень слова				
4	Контрольные работы:				
	Диктант: №1	№2	№3	№4	№5
	Задание				

Условные обозначения:

+ достиг планируемых результатов

┆ Достиг частично

- Не достиг

Дата: _____

Итог: _____

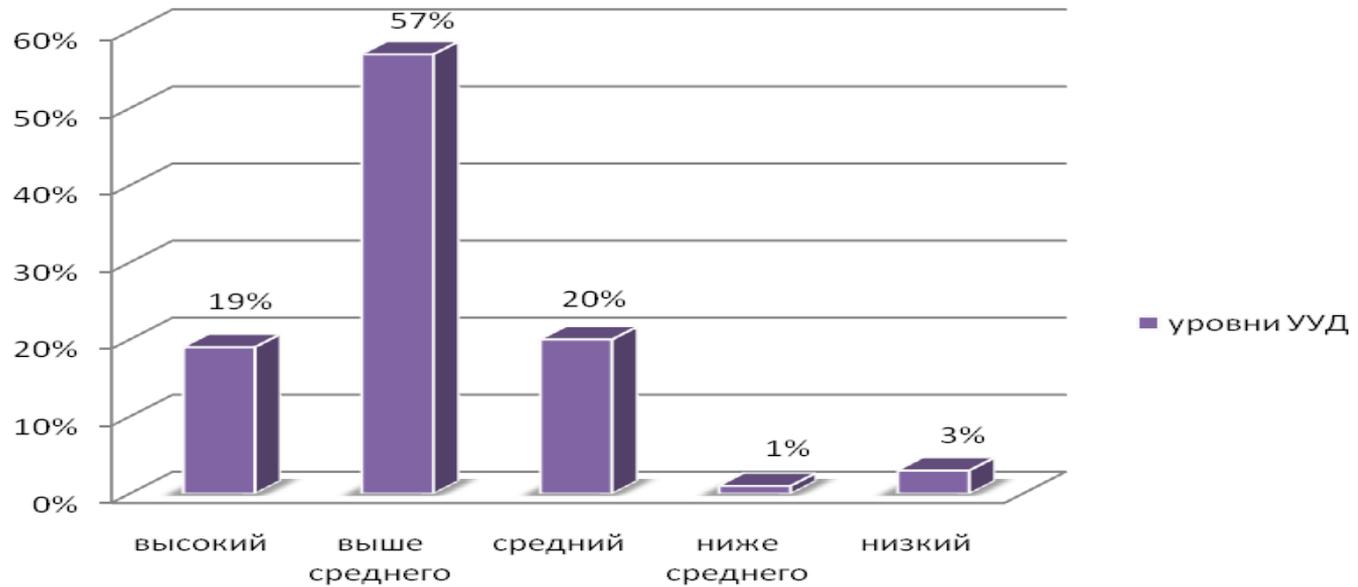
Диагностики (психолог)

Месяц	Классы, ууд	Показатель	Инструментарий
октябрь	1 Комм	Создание успешной адаптации	«Домики»(по методике Ореховой)
ноябрь	2 Регул. Познав	Действие контроля	«Кодирование таблицы»(11 субтест Векслера в версии А.Ю.Панасюка)
ноябрь	3 Познав	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	«Проба на внимание» (П.Я.Гальперин)
ноябрь	4 Личнос	Действие смыслообразования	Диагностика мотивации учения(Спилберг)
декабрь	1 Рег. Позн.	Выявление кол-ва условий, которые можно удержать на слух	«Рисование бус» (И.И. Аргинская)

Диагностики (психолог)

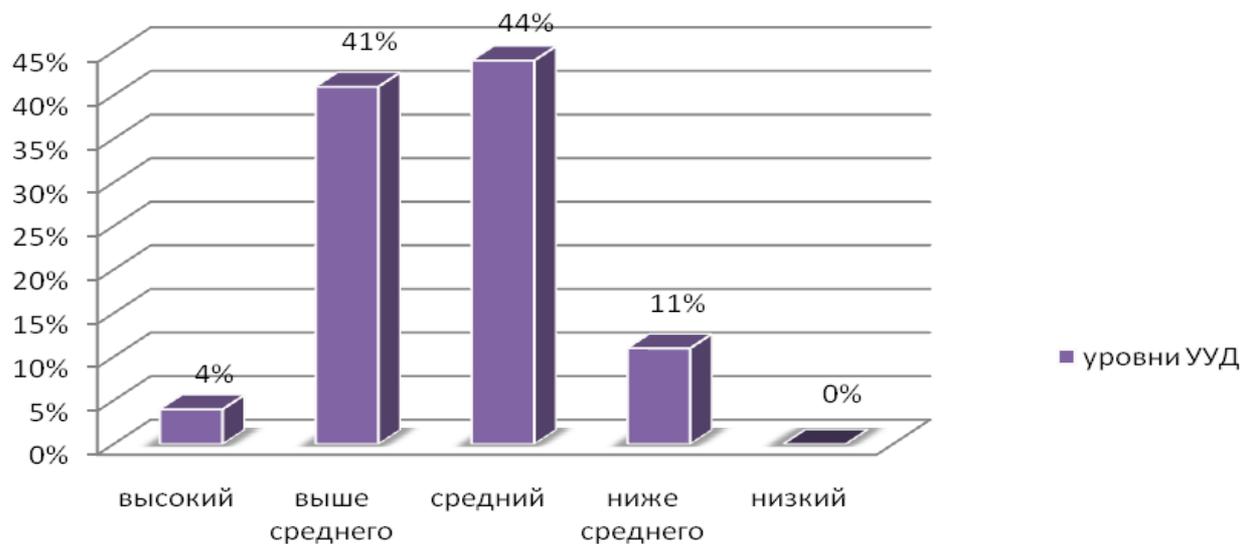
Месяц	Классы, ууд	Показатель	Инструментарий
октябрь	5 Комм	Создание успешной Адаптации в среднем звене	«Изучение периода адаптации»(по методике Александровой)
октябрь	5 Личнос тные	Самооценка	«Методика самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейн»
ноябрь	5 Познав	Сформированность навыков чтения	«Оценка сформированности навыков чтения» (Л.А.Ясюкова)
февраль	5 Познав	Словесно- логическое мышление	Диагностика Л.Переслени, Т.Фотекова
Апрель	5 Познав	Самостоятельность мышления	«Оценка самостоят. мышления» (Л.А.Ясюкова)

Процентное распределение учеников 1-ых классов по уровням развития УУД в 2013-2014 учебном году



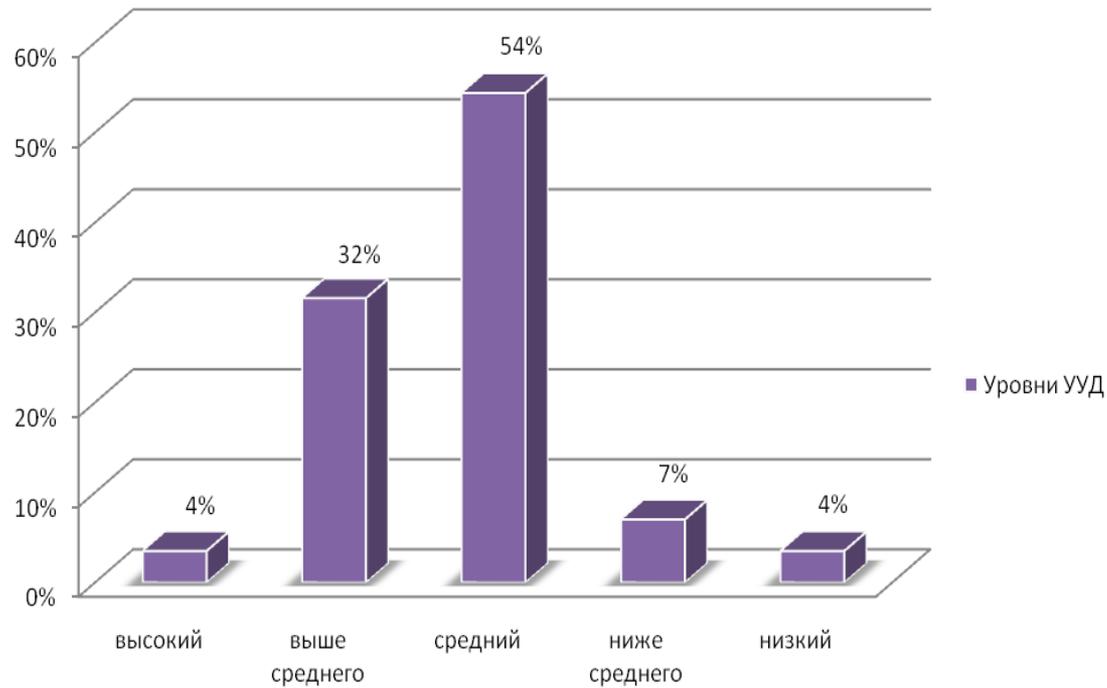
n = 74, n - количество учеников в 1-ых классах

**Процентное распределение учеников 2 классов по
уровням развития УУД
в 2013-2014 учебном году**



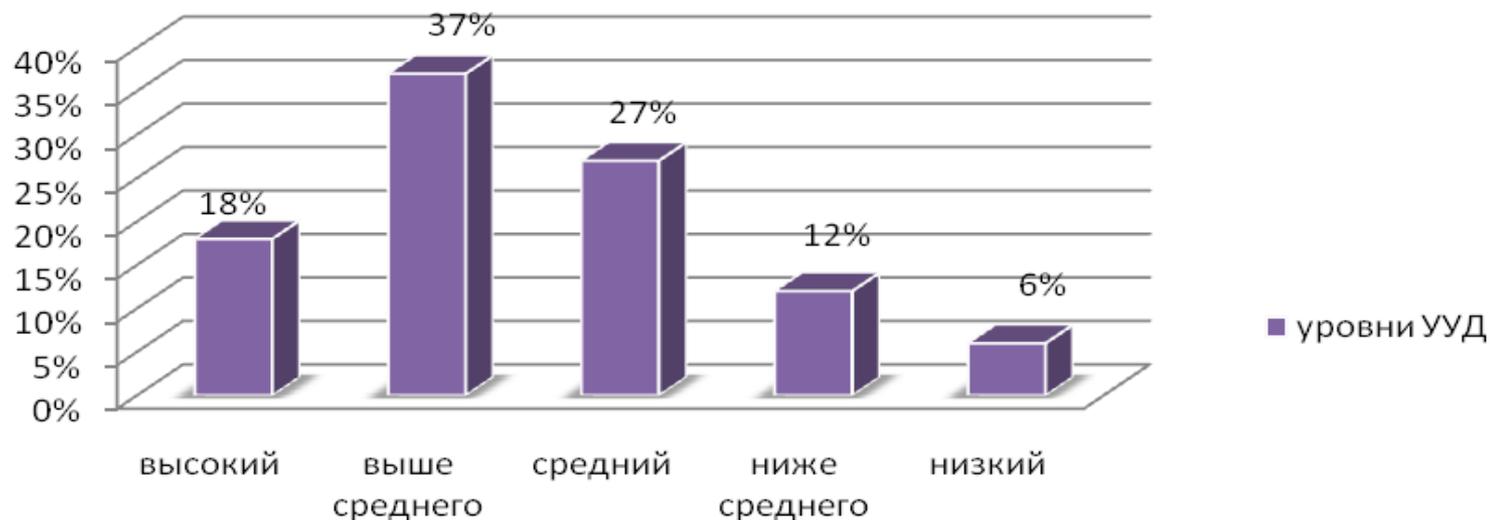
n=79, n - количество учеников во 2-ых классах

Процентное распределение учеников 3 классов по уровням развития УУД в 2013-2014 учебном году



n = 57, n- количество учеников в 3-их классах

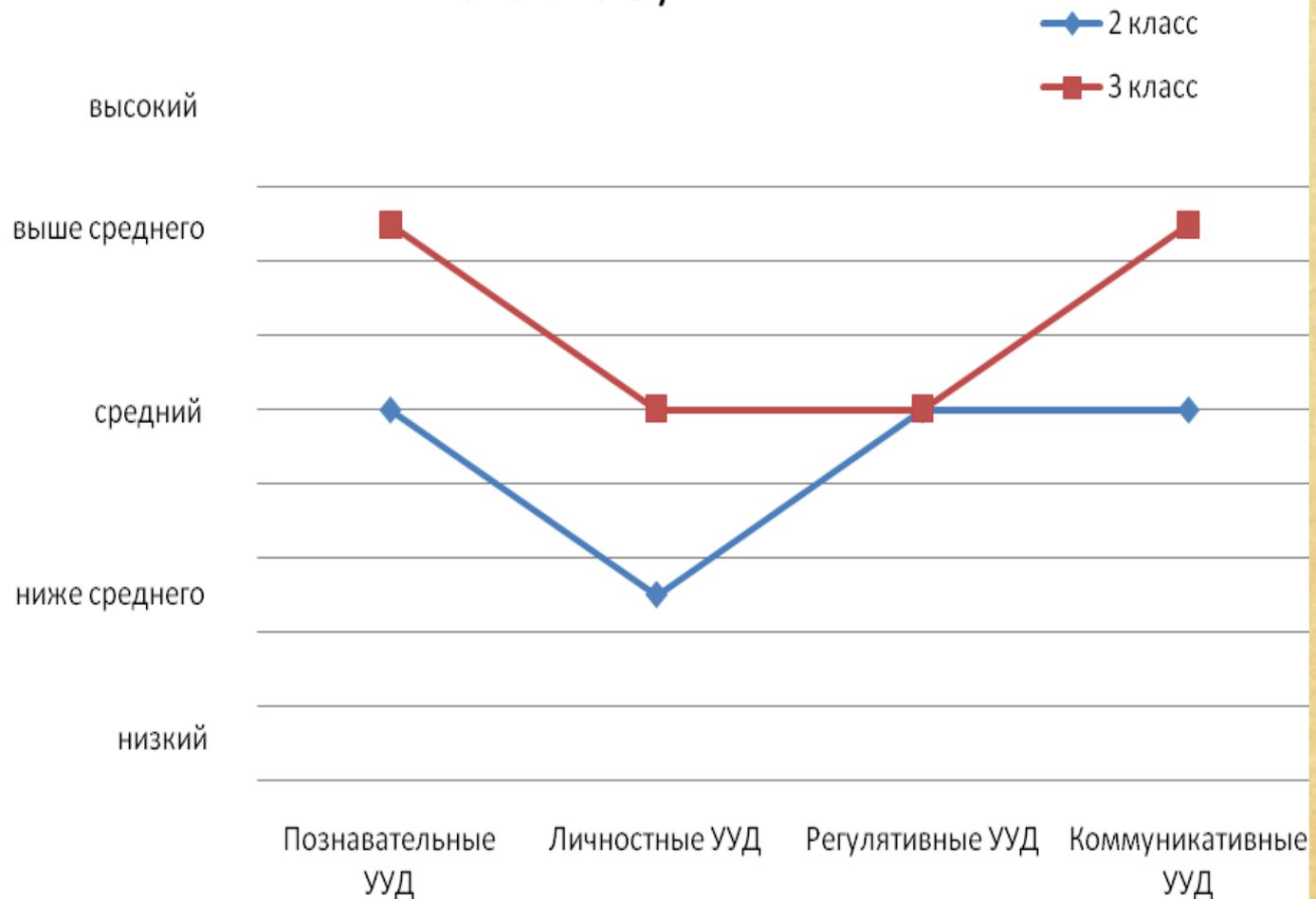
Процентное распределение учеников 4 классов по уровням УУД в 2013-2014 учебном году



$n = 60$, n - количество учеников в 4-ых классах

Сравнение уровней развития УУД ученика начальных классов Ив-ва Н. в 2013-2015 уч.гг.

Уровни развития УУД



Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Воспроизведение

- делает вывод на основе посылок,
- аргументирует высказывание,
- делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа,
- выявляет и называет причины события,
- выбирает подходящую оценку из представленных ему,
- оценивает по заданным критериям,
- оценивает по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием,
- делает вероятностное заключение на основе анализа,
- дает оценку системы
- выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),
- доказывает (разрабатывает систему аргументов)

**Спасибо
за внимание!**