

**Публичный доклад директора
КОГОКУ СОШ с УИОП пгт Юрья
2012-2013.**

1.Общая характеристика.

1. Наименование КОГОКУ в соответствии с Уставом.	Кировское областное государственное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Юрья Кировской области
2. Учредитель.	Департамент образования Кировской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия № 000383 от 22 июля 2011 г.
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Свидетельство Департамента образования Кировской области от 27.12.2011 № 1000
5. Наличие программы развития	«Комплексная программа развития 2011-2016 г.г.»
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 20 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет школы, Общешкольный родительский комитет.
8. Адрес	613 600 Кировская область, пгт Юрья, ул Ленина 13.
9. телефон	2 13 42,2 13 43,2 14 13 , факс (83366) 2 13 42
10. e-mail	schoolurya-1@mail.ru
11. Наименование комплексной Программы развития школы	Школа формирования достойной человека жизни.

Кировское областное государственное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Юрья Кировской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа, расположенная в пгт Юрья, была основана в 1932 г.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 000383 от 22 июля 2011 г.)

С ноября 2011 г. школу возглавляет Почетный работник общего образования РФ Федоровых Мария Андреевна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной с углубленным изучением отдельных предметов и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, социальными институтами и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, социума в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

КОГОКУ средняя общеобразовательная школа с УИОП выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. В этом году активизировалась работа Совета школы и общешкольного родительского комитета. Пусть она еще не так значительна, но уже есть дела и положительные результаты деятельности.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии.

В 2012-2013 учебном году решались следующие задачи:

- создание условий, обеспечивающих возможность предоставления качественного общего образования гражданам Юрьянского района;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися общего образования;
- повышение качества образования за счет перехода на новые ФГОСы;
- организация контроля качества предоставления образовательных услуг;
- обеспечение повышения профессиональной готовности педагогических работников к работе в условиях введения федеральных государственных общеобразовательных стандартов
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;

Управление:

Директор – Федоровых Мария Андреевна

Зам. директора по УВР – Смагина Светлана Анатольевна, Казакова Галина Станиславовна,

Зам. директора по НМР - Топоркова Надежда Владимировна

Зам. директора по ВР – Ладыгина Жанна Анатольевна

Главный бухгалтер – Коснырева Мария Викторовна

Социальный педагог - Дербышева Татьяна Владимировна

Учитель-логопед - Яговкина Елена Николаевна

Педагоги-организаторы – Молчанова Анна Алексеевна, Хмелькова Марина Леонидовна.

Действует школьный сайт, содержащий всю необходимую информацию.

Миссия «Школы формирования достойной человека жизни» - «Качественное образование – достойная жизнь» состоит в создании условий, обеспечивающих:

- 1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;
- 2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

2) Особенности образовательного процесса

Учебный план 1-11-х классов составлен на основании базисного учебного плана, с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I ступени обучения открыты 14 общеобразовательных классов, из них 10 классов обучаются по ФГОС второго поколения; 1 класс коррекционного обучения; на II ступени обучения – 14 общеобразовательных классов, из них 6 классов с углубленным изучением отдельных предметов и 1 класс коррекционного обучения; на III ступени обучения открыты три общеобразовательных класса с преподаванием предметов на профильном уровне - 10 а, 10б и 11.

І СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в первом классе - пятидневная учебная неделя при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, с обязательной динамической паузой. Во 2-4-х классах за основу взят план шестидневной учебной недели

Обучение ведется по программе 1 – 4 во всех классах в рамках традиционной системы, кроме 4в - УМК «Школа 2100». Выбор УМК определен следующим:

сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;

наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

наличием в библиотеке УМК, приобретенных за счет бюджетных средств; соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогов;

В 1-3-х классах в связи с введением ФГОС в стандарты включена как обязательная составляющая образовательной программы внеурочная деятельность. В стандарте четко определены направления внеурочной деятельности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Для организации ВД разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования для 1, 2 и 3-х классов. Составлены сметы расходов на реализацию этих образовательных программ, внесены изменения в должностные инструкции, положение о доплатах в разделе стимулирующих выплат для учителей начальных классов.

В этом учебном году первоклассникам для ВД предложено 18 программ, второклассникам – 17 программ, обучающимся третьих классов - 20 программ.

Дети могут заниматься ВД не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования. 41% занятий ведут учителя школы, 30 % - педагоги центра детского творчества, 13%- педагоги спортивной школы, 10%- педагоги школы искусств, 6%- специалисты ЮЦК и Д «Космос».

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП «Игра- дело серьёзное» Секция «Мини- футбол» Непредметный кружок «Шашки» Секции «Поиграем вместе», «Бокс» Секция «Юный лыжник » Секция «Хоккей» Кружок ритмического танца «Задаваки»
Духовно-нравственное	Кружок «Родные истоки» Кружок «Память»
Социальное	«Спешите делать добро» Театральный кружок «Театральные ступеньки» Непредметный кружок «Все работы хороши - выбирай на вкус»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Разговорчики» Кружок английского языка «Весёлые буквы» Непредметный кружок «Эрудит» Кружок по информатике Кружок по немецкому языку «Занимательный немецкий»
Общекультурное	«Узелок» «Очумелые ручки» Кукольный театр «Буратино» Театральный кружок «Теремок» Хореографический кружок «Родничок» кружки: «Акварель», «Волшебный листок», «Изонить», «Цветная ниточка», «Тестоластика», Музыкальное отделение школы искусств Художественное отделение школы искусств Театральный кружок «Маска» Вокальный кружок «Пение»

В рамках внеурочной деятельности первоклассники совершают экскурсии в театры областного центра, проводятся экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, занятия в краеведческом музее, спортивном зале, за мольбертом, в зале для хореографии, концерты, выставки поделок. Занимаются лыжной подготовкой, мини – футболом - всё это направлено на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

В учебный план основной базовой школы включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план шестидневной учебной недели.

5-9 .Преподавание осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений, рабочим программам учителей.

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план 10 а, б, 11 классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса на основании изучения социального запроса, интересов и потребностей обучающихся 10, 11 классов, с учетом наличия материально-технической базы и УМК и соответствующего уровня подготовки учителей в школе открыты 10 а, б и 11а – общеобразовательные классы, в них группы, с преподаванием предметов на профильном уровне:русский язык, математика, химия, физика, биология, обществознание.

В школе ведется преподавание английского и немецкого языков.

Требования современного российского общества – готовить подрастающее поколение к самостоятельной творческой активности, развивать его индивидуальность, способность к саморегуляции.

ФГОС второго поколения указывает на три результата образования: личностные (поставлены на первое место), метапредметные (необходимые на каждом уроке), предметные знания, умения, навыки.

Для достижения трех результатов в системе школьного образования организуются творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, олимпиады и др.

Каковы же результаты учащихся нашей школы в этом направлении?

Таблица 1.7. Участие в олимпиадах

	Общероссийские	Областные	Районные	Школьные
2010-2011 гг.				
Участники		4	210	370
Дипломанты		1	86	262
2011-2012 гг.				
Участники	99	5	214	315
Дипломанты	5		88	168
2012-2013 гг.				
Участники	75	5	205	285
Дипломанты	6		79	165

В октября 2012 г проходил Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, где приняли участие 285 учеников 5-11 классов:

Приняли участие	-11	- по 4 предметам,
-75 человек – по 1 предмету,	-7	- по 5 предметам,
-45 человек – по 2 предметам,	-5	- по 6 предметам,
-17 – по 3 предметам,		

а Алексей Вишняков (7б) принял участие в 8 олимпиадах: в шести стал победителем, в двух- призером. Образцов Андрей (8а) принял участие в 6 олимпиадах и на всех стал победителем.

165 человек являются победителями и призерами первого этапа всероссийской олимпиады школьников - это

1)Учащиеся 5 «а» класса:

Апаева Валерия (5а) – победитель по 5 предметам,
Тупицына Анна (5а) – победитель -4, призер-1,
Коснырева Мария (5а) –победитель – 2, призер-4,
Устюжанинова Алена (5а) – победитель - 1, призер - 3,
Егоян Артур (5а) – победитель - 2, призер -2 ,
Мальщукowa Кристина – победитель -1 , призер – 3,
Ковязина Елена (5а) – призер - 3,

2)Учащиеся 5 «б» класса:

Россохина Кристина (5б) – победитель по 4 предметам,
Колышницын Роман (6б) – победитель по 3 предметам,

3)Учащиеся 6 «а» класса:

Коснырева Зоя (6а)- победитель – 4, призер-1,
Молчанов Андрей (6а) – победитель – 4, призер-1,
Столбова Анна (6а) – победитель – 1, призер – 2,
Шнайдер Мария (6а) – призер-3,

4)Учащиеся 6 «б» класса:

Деньгина Екатерина (6б) – победитель-4, призер -1,
Гирев Владислав (6б) – победитель - 2, призер - 1,
Панишева Дарья (6б) – победитель – 1, призер-2,

5)Учащиеся 7 «а» класса:

Обжерина Ксения (7а) – победитель по 3 предметам,
Зорина Екатерина, Семаков Владимир – победители в 2-х олимпиадах,

6)Учащиеся 7 «б» класса:

Вишняков Алексей (7б) – победитель по 6 предметам, призер – 2,
Казакова Екатерина (7б) – призер-3,

7)Учащиеся 7 «в» класса:

Скопина Елизавета (7в)- победитель – 3, призер-1,

8)Учащиеся 8 «а» класса:

Гордеев Антон (8а) – победитель -3, призер-3,
Образцов Андрей (8а) – победитель – в шести олимпиадах,
Бетехтин Василий (8а) – победитель - 2, призер-3 ,

9)Учащиеся 8 «б» класса:

Скутина Владислава (8б) – победитель – 1, призер-3,
Коснырева Анастасия (8б) – победитель - 1, призер - 2,
Ивачева Светлана (8б) – победитель- 1, призер-2 ,

10)Учащиеся 9 «а» класса:

Арзамазов Алексей (9а) – победитель- 2, призер-2,

Павловский Константин (9а)- победитель - 2, призер -1 ,
 Ратканова Марина (9а) – победитель-1, призер-2,
 Жилин Сергей (9а) – победитель-1, призер-2,
 Россохина Анна9(а) –призер в 4-х олимпиадах,
 11)Учащиеся 9 «б» класса:

Холодилова Елизавета (9б) – призер в 2-х олимпиадах,
 12)Учащиеся 10 «а» класса:

Коркина Юлия (10а) – победитель-1, призер-3,
 Рахимова Татьяна (10а)- победитель - 1, призер-3,

13)Учащиеся 10 «б» класса:
 Чудиновских Юлия (10б) – победитель – 5, призер – 1,
 Пленкина Анна (10б) – победитель-3, призер-3,
 Раджапова Мария (10б) – победитель-3, призер-2,
 Кротова Кристина (10б) – победитель- 2, призер -1,
 Лучинина Юлия (10б) – призер в 3-х олимпиадах,

14)Учащиеся 11класса:

Суднева Юлия – победитель – 2, призер-2,
 Ануфриева Ксения – победитель-1, призер-2,
 Корюкова Алена – призер в 3-х олимпиадах.

Второй (районный) этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в ноябре-декабре, в нем участвовали победители школьной олимпиады, заняли 69 призовых мест: из них 11 -первых (Вишняков Алексей (7б) принес школе 4 первых места); 10 призовых мест на районном интеллектуальном марафоне заняли учащиеся 1-4 классов (из них – два-первых места). Всего-79!

На Третий (областной) этап Всероссийской олимпиады школьников (декабрь-январь) нынче приглашены учащиеся нашей школы, показавшие хорошие результаты по ОБЖ. Честь школы и района в области защищали учащиеся 10 класса: Кротова Кристина, Пленкина Анна, Раджапова Мария, Рахимова Татьяна и учащийся 11 класса Коснырев Александр (Учитель по ОБЖ- Приставко С.А.)

Самовыражение индивидуальности, личности ученика происходит и через участие в различных конкурсах:

«Русский мед-вежонок-языкознание для всех»	101 ученик 2-11 классов	1 место- Яворский Никита (4в), Вишняков Алексей(7б); 2 место- Кубарыч Анна (3а),Бачериков Даниил (4а), Лютин Евгений (7кл), 3 место- Пыхтеева Алена (2 кл),Семаков Владимир (7а)
«Кенгуру» (математика)	63+9 учащихся 2-10к	Результатов еще нет
«British Bulldog» (английский язык)	27 человек 3-10 классов	1место - Козловских Михаил (3 кл), Вишняков Алексей (7б), Чулков Илья (9б); 2 место- Смольникова Юлия, Чулкова Алина (3а), Перминова Алина (10а)
«Гелиантус» (естествознание)	10 человек 5,8,9,11 кл.	1 место- Сухогузов Егор (8б),Еремеева Виктория (11), Рычкова Ольга (11 кл)
«Золотое Руно»	58 человек	Результатов еще нет

(история)	3-9 классов	
«Мир знаний»	11 учеников	
«Олимпус»	62 ученика 4-9-х классов	3 место- Вишняков Алексей (7б) по 3-м предметам: биологии, математике, истории. 5 место- Лебеденко Илья (7а) по немецкому языку; Чулков Илья (9б) по русскому языку. 9 место- Обжерина Ксения (7а) по немецкому языку

Победителями конкурса «Русский медвежонок-2012» по Кировской области стали Пыхтеева Алена (2 класс) и Вишняков Алексей (7б класс), награждены похвальными отзывами и брошюрами.

Во Всероссийском дистанционном конкурсе «Мир знаний» участвовали 11 человек.

Ежегодно в районе проходит конкурс исследовательских работ и проектов среди учащихся 1-11 классов. В этом учебном году учащиеся 5 «а» класса Мальщукова Кристина и Ковязина Елена под руководством классного руководителя Ждановой Н.П. и методиста ЦДТ Россохиной А.Г. стали призерами районного конкурса юных исследований «Интеллект будущего» -2013 в номинации «Историческое краеведение: Вятская деревня. Народное образование» (исследовательская работа на тему «История возникновения и развития д.Ивановщина»). Деньгина Екатерина (6Б) класс работой «Образ яблока в русской литературе» приняла участие в заочном окружном конкурсе исследовательских работ и стала дипломанткой 3 степени.

3) Условия осуществления образовательного процесса.

Показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. Сегодня в школе работают 41 педагог и 5 преподающих административных работников.

5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

2 педагога – «Отличник народного просвещения»,

7 педагогов награждены грамотами министерства Образования РФ,

2 педагога имеют звание Заслуженный учитель РФ - это Метелева Евгения Ивановна, Жданова Нина Павловна.

76 % - имеют высшее образование

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Незаконченное/высшее	Среднее спец.
Количество	35-76%	5-11%	6-13%

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Пенс
Количество	6	3	17	14	6

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло четыре молодых педагога, что составило 8,5 % от общей численности учителей

Возраст педагогических работников школы

Возраст	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65
Кол-во	5	2	3	5	7	10	7	2	1

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Без категории
Руководителей	2			1	2
Учителей	6	16	1	2	11
Пед работников		3			2

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, работу в творческих группах, экспертных комиссиях.

Педагоги школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ (Мезенева Л.А.), являются членами предметных комиссий по оценке конкурсных работ и предметных олимпиад (Лютлова Л.А.), проводят экспертизу работ по ГИА (Метелева Е.И.)

В школе сформирована полная база рабочих программ и тематического планирования на учебный год по всем предметам.

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального статуса семей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Категория семей	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Полные семьи	294	296	406
Неполные семьи	87	89	112
Многодетные семьи	49	50	54
Опекаемые	20	19	16
Малообеспеченные	64	104	115
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды	4	4	2
Мать - одиночка		28	37
Неблагополучные	21	18	11

В целом можно констатировать негативную тенденцию: увеличивается число учащихся, проживающих в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях. Увеличение же количества благополучных во всех отношениях семей позволяет наладить с ними настоящие партнерские отношения.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг является одним из стратегических направлений работы школы.

На государственном уровне приветствуется идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формаль-

ными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Школа желает выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат.

Воспитательное пространство школы включает: воспитательный аспект учебной деятельности, организацию дополнительного образования, коллективно-творческие дела, организацию активного взаимодействия с социумом, самоуправление.

Главным воспитательным аспектом учебной деятельности является воспитывающий потенциал урока как такового независимо от его предметного содержания. Он весьма высок и важен.

На каждом уроке целенаправленное и спонтанное изменение личностей учащихся (и учителя тоже), то есть собственно воспитание, происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения; культуры управления образовательной деятельностью; дидактической структуры урока; методических приемов.

Организация дополнительного образования: кружков, секций.

Всего в системе дополнительного образования в школе в 2012- 2013 учебном году в объединениях занимается 669 учащихся, что составляет 110%. (в школе организовано 108 кружков)

Внешкольной деятельностью занято 537 учащихся, что составляет 88, 7 %.

Занятость в школьных объединениях			
кружки	секции	факультативы, элективные курсы	творческие кружки
323	61	225	60

Работа объединений дополнительного образования в школе ведётся в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, по образовательным программам согласованных на заседаниях методического совета и утверждённых директором школы соответствующим образом.

За год проведены коллективно-творческие дела: Общешкольная военизированная игра «Вперед! Гвардейцы!», агитбригада «Мы за здоровый образ жизни», Юбилей школы, День учителя, отчетно-выборная компания, «День защиты детей» и т.д.

Школа активно взаимодействует с социумом через проведение акций: в настоящее время активная стадия Экологической акции по сбору использованных батареек, Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», акция «Ветеран живет рядом», акция «Сделай поселок чище», акция «Забота», акция «Поздравь ветерана», проект «Встреча поколений», акция «Белый цветок». В этом году прошел «Единый урок ОБЖ», в котором нам очень помогли работники МЧС.

В управлении школой равноправными участниками являются и обучающиеся. В Совет актива на принципах добровольности, самоуправления и равенства входят представители от каждого класса (5-11 классы). Совет организует общешкольную деятельность учащихся, проводит досуговые мероприятия, такие как: посвящение в ШКИДовцы, праздник осени, лагерь актива, «Лидер года», общешкольный конкурс показа школьной формы «Встречают по одежке», «Звонкий голос детства», акции, календарные праздники и т.д. Президентом детской организации школы тайным голосованием избрана ученица 8а класса Решетникова Анастасия.

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы.

В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Шиловой М.И., отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и личностный рост. Диагностика проводится четвертый год, что позволяет видеть динамику личностного роста и воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Уровни проявления	Начальное звено воспитанности	Среднее звено формирующего характера	Старшее звено формирующейся гражд. зрелости
3			
2	1г, 2аб,3б,4аб	5аб,6в,7аб,8аб	9абв,10а,11
1	1абв, 3в	8в	
0			

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

В настоящее время на учете в КДН стоит один ученик, на ВШК -8.

3) Условия осуществления образовательного процесса.

В 2012 году объем средств, направленных на модернизацию образования, составил 9 194 558 рублей

Освоение средств бюджета в 2012 году составляет 100%.

В течение 2012 года ремонтные работы проведены в столовой и интернате.

Для школы приобретено:

4 комплекта учебно-лабораторного оборудования (кабинет химии, кабинет биологии, кабинет начальных классов, конференцзал);

8 комплектов компьютерного оборудования (мобильный класс, стрелковый комплекс, 6 интерактивных комплексов);

2 единицы спортивного оборудования и инвентаря;

1 комплект оборудования для столовой;

1 комплект оборудования для организации медицинского обслуживания;

приобретено учебной, художественной, методической литературы на 647 435 рублей;

увеличена пропускная способность интернета (проведена оптоволоконная линия);

поставлено 6 комплектов оборудования для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

ведётся электронный журнал, электронные дневники;

26 учителей и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации. Из них 10 педагогов обучались на стажировочных площадках в Республике Татарстан, Свердловской области, в г. Санкт-Петербурге.

Таким образом, существенно улучшена материально-техническая база.

К наиболее значимым эффектам модернизации системы образования следует отнести существенное повышение заработной платы учителям за результаты работы. Обязательства школы по повышению уровня средней заработной платы учителей к концу 2012 года до средней заработной платы по экономике области выполнены. Размер средней заработной платы учителей в 4 квартале 2012 года составил 15 911,13 рублей.

В школе имеются: 2 спортзала, мини-стадион, мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 150 мест, актовый зал на 210 мест.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Телевизор	9
DVD-видео	8
Видеомагнитофон	2
Магнитофон	2
Музыкальный центр	5
Ноутбук	14
Компьютеры	46
Проектор(мультимедийный)	13
Ксерокс	2
Принтер	15
Сканер	2
Интерактивная доска	16
Цифровой микроскоп	5
Цифровой фотоаппарат	5
Видеокамера	3

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного обновления, развития и укрепления.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА КОГОКУ СОШ с УИОП пгт Юрья

В настоящее время количество обучающихся в школе 603 человека из 16 населенных пунктов. При школе работает интернат, в котором проживают 33

учащихся 1-11 классов. Ежедневно приезжают на занятия 92 обучающихся из населенных пунктов Юрьянского района. (Ивановщина, Высоково, Верховино, ЗАТО Первомайский). В этом году в школе обучается иностранный гражданин. Открыты 2 класса коррекционного обучения для детей с ОВЗ. Всего в школе обучаются 39 детей, имеющих заключение 7 вида и 15 детей, имеющих заключение 8 вида. С ними работают: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Обучение организовано в одну смену, средняя наполняемость классов - 20 человек, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
1-4 классы	227	250	283
5-9 классы	268	288	261
10-11 классы	62	47	59
Всего	557	585	603

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей тенденции повышения общего количества обучающихся, повышения числа обучающихся на первой ступени и колебаниях числа обучающихся на второй и третьей ступенях, что вызвано, демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице 1.2.

Таблица. 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Поступили в ССУЗ	12	10	15
Поступили в ПУ	5	8	12
Поступили в 10 класс	23	39	30
Пошли работать	-	-	-
Поступили в ВШ	16	12	
Остались на повт.об	2	1	
	Средняя общеобразовательная школа		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Поступили в ВУЗ	22	17	14
Поступили в ССУЗ, ПУ	5	6	8
Пошли работать	1	-	
Призваны в армию	6	1	

Из таблицы хорошо видна тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения СПО. Причина своеобразной «миграции» учащихся видится в наличие конкуренции со стороны других учебных заведений.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	233	249	283
Успевают на 4 и 5	90	118	121
% успеваемости	99,6	98,4	98
% качества	54,2	64,13	61,4
Не успевают	1	4	4
% не успевающих	0,4	2,17	2

	5-9 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	269	274	261
Успевают на 4 и 5	89	90	80
% успеваемости	94,7	94,2	96,9
% качества	31,3	30,1	30,7
Не успевают	15	17	8
% не успевающих	5,3	5,8	3,1
	10-11 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	59	47	59
Успевают на 4 и 5	25	16	20
% успеваемости	100	100	98,3
% качества	42,2	34,0	33,9
Не успевают	0	0	1
% не успевающих	0	0	1,7

Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
2 класс	55	68	70
3 класс	57	64	60
4 класс	50	60	50
5 класс	45	47	44
6 класс	40	35	42
7 класс	22	36	26
8 класс	30	17	24
9 класс	19	27	8
10 класс	28	30	38
11 класс	53	33	22

За 3 года в начальных классах % успеваемости выше 98, в 5-9-х классах - более 94. 98% и 94% –это недостаточный для школы уровень, в 10-11-х - 100%.

Вместе с тем в 2011-2012 учебном году число выпускников, окончивших школу с золотой медалью - 0 человек, с серебряной -2 человека. В 9-х классах был выдан 1 аттестат особого образца.

Таблица 1.5. Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2011-2012 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	24	Жданова Н.П.	36	66,62
Математика	24	Сухогузова А.М.	24	46,12
Обществознание	20	Брант Э.В.	39	54,05
История	6	Брант Э.В.	32	41,50
Физика	1	Александрова М.В	36	48,00
Биология	6	Вишнякова Т.В.	36	56,83
Английский язык	1	Ашихмина И.Б.	20	58,00
Химия	1	Люткова Л.А.	36	64,00

Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)
Биология	75 - Чулкова Юлия, учитель Вишнякова Т.В.
Русский язык	100 – Гордина Надежда, учитель Жданова Н.П.
Литература	59 – Сунцова Маргарита, учитель Арафаилова Л.Г.
Математика	68 – Гордина Надежда, учитель Сухогузова А.М.
Физика	48 – Макаров Евгения, учитель Александрова М.В.
История	75 – Пахоруков Яков, учитель Брант Э.В.
Обществознание	85 – Еремеев Юрий, учитель Брант Э.В.
Иностранный яз.	58 – Еремеев Юрий, учитель Ашихмина И.Б.
Химия	64 - Чулкова Юлия, учитель Люткова Л.А.

Таблица 1.6. Выпускники

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Основная школа	58	70	63
Средняя школа	34	24	22
Из них с отличием	2	1	2
С золотой медалью	3	0	2
С серебряной медалью	0	2	0

За последние два года есть положительная динамика в результатах сдачи ГИА девятых классов:

год	всего	допущены до сдачи экзамен	сдали успешно	не сдали ГИА	обученность
2010-2011 гг.	60	56	45- 80,4%	11- 19,6%	75%
2011-2012 гг.	70	70	57- 81,4%	13- 18,6%	81%
2012-2013 гг.	63	61	60- 98,4%	1- 1,6%	95%

Вам были представлены данные из мониторинговой карты КОГОКУ СОШ с УИОП пгт Юрья, внедренного в управление школой в 2012-2013 учебном году.

Структура педагогического мониторинга включает регламент оценки качества образования, положение о СОКО, составлена мониторинговая карта на каждого ученика, обучающегося по ФГОС и мониторинговая карта качества обучения.

При проверке готовности ребенка к школе используется единая методика и единая интерпретация результатов. По её итогам выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка. Согласуется с родителями. К 4-му классу ребенок должен преодолеть весь стандарт, по всем предметам: музыка, ИЗО, физкультура. Из результатов ребенка делается вывод по работе учителя, определяется уровень эффективности педагога, степень готовности ученика к обучению в основной школе. В 5-м классе идет отслеживание метапредметных и межпредметных результатов с учетом результатов 4-го класса, где освоение стандарта носит комплексный характер. Метапредметные результаты определяют стратегию воспитательной работы и системы класса, воспитательной системы школы.

Принципом составления наборов показателей стала разумная минимальность. Используются разные способы получения информации для проведения внешней и внутренней оценки качества образования: анализ статистических данных; результаты ГИА; анкетирование детей, родителей и учителей; экспертное оценивание; анализ документов; заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней.

Именно этот принцип и был положен нами при отборе основных показателей и индикаторов объектов внешней оценки - в разработанную стратегию школы (условия, результаты, удовлетворенность). Исходя из результатов мониторинга, школа может быть определена как: успешная, социально-ориентированная, результативная или конфликтная. По итогам этого учебного года наша школа квалифицируется как социально-ориентированная.

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа стабильно придерживается своего положения в районе, имеет большие возможности развития.

Анализ говорит о потенциале учащихся и педагогов, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

Из 603 обучающихся к 1-й группе здоровья относятся 109 человек - 18%,
ко 2-й группе здоровья относятся 441 человек – 73%,
к 3-й группе здоровья относятся 46 человек - 7,7%,
к 4-й группе здоровья относятся 7 человек -1,3 %.

В школе проводится диагностика состояния здоровья учащихся, организуются систематические медицинские осмотры, выдерживается календарь прививок по возрасту- 98%. Привиты от клещевого энцефалита 467 учащихся, в стадии вакцинации 38, отказы у 37, 20 не дали согласие, мед. отводы у 41 обучающегося. Привиты от гриппа 316 человек(более 52%), проведена реакция манту -596.

В течение года было 586 обращений обучающихся за медицинской помощью к школьному фельдшеру. К сожалению, есть в школе и случаи травматизма легкой тяжести. Все случаи расследуются, ответственные работники, допустившие их несут моральную и материальную ответственность.

Общие результаты медицинских обследований:

заболевания	классы		
	1-4	5-9	10-11
Миопия (менее 0,7)	35	88	30
Сколиоз и нарушение осанки	4	16	3
Сердечно-сосудистые	3	11	2
Ж/К тракт	6	19	3
Органы дыхания	2	24	0
Нервная система	2	6	1
Мочеполовая система	11	25	6
Хронические заболевания	9	32	16
Обучение на дому			
	2	1	-
Пролечено в санаториях			
	7	4	
Дети-инвалиды			
		3	-

В соответствии с ФЗ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», организации основного (горячего) питания учащихся и бесплатного питания отдельных категорий учащихся уделяется усиленное внимание. Организовано льготное питание для 115 обучающихся. 18 учащихся коррекционных классов обеспечены бесплатным питанием.

Питание организовано в отремонтированной столовой, на новом оборудовании. Жалоб на качество питания нет.

За последние 2 года динамики по охвату полным горячим питанием в школе нет - дорого. Охват полным горячим питанием составляет 95 %.

С раздачи разрешена продажа горячего питания для детей любого возраста и дети успешно этим пользуются.

Обучающиеся школы были активными участниками районных и областных соревнований и конкурсов, где часто становились победителями и призерами.

Надо сказать, что в этом году в спортивных состязаниях района обучающиеся школы показали хорошие результаты: в волейболе, мини-футболе, лыжных соревнованиях, губернаторских состязаниях, на слете юнармейцев, в женской и мужских эстафетах участвовали на уровне взрослых. Наша копилка пополнилась семью кубками за военно-спортивные достижения.

Газета «Школьная правда» заняла 3 место в областном конкурсе в номинации «Лучшая школьная газета», 1 место в районе в номинации «Периодическое издание».

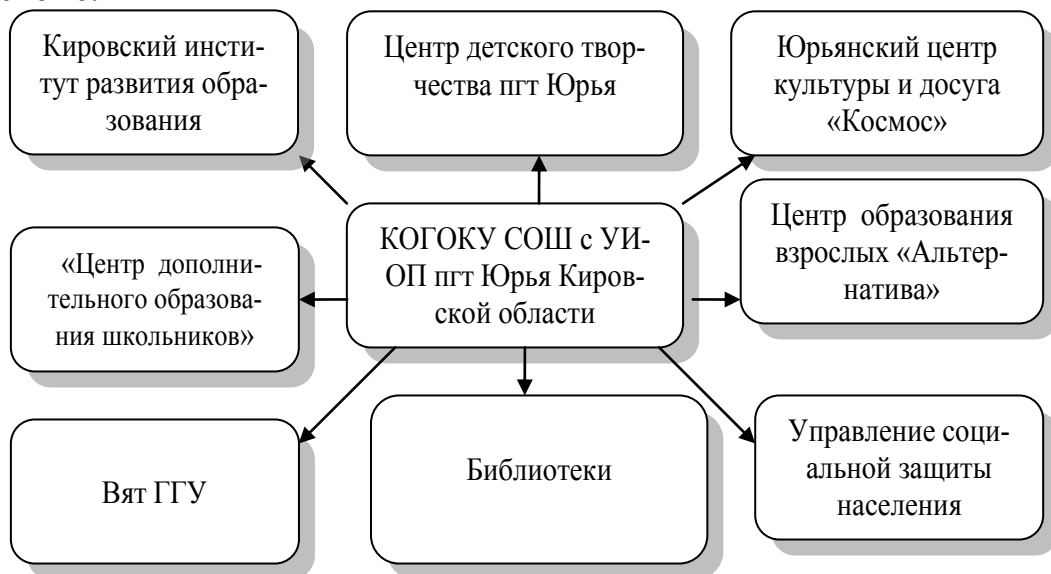
В течение 2012-13 года поступили 3 обращения граждан по организации в школе дежурства, по преподаванию английского языка, по поведению ученика 4-го класса. Все они своевременно рассмотрены, по каждому обращению приняты меры и ситуация нормализована.

5) Социальная активность и внешние связи учреждения.

КОГОКУ СОШ с УИОП пгт Юрья является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами

которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и города Кирова. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.



Школа имеет статус экспериментальной площадки Вятского Гуманитарного университета по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в целях обеспечения регионального социально-экономического развития», а так же является участником экспериментальной лаборатории «Проектирование и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования» в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» (2013-2015 годы).

6) Финансово - экономическая деятельность.

Школа функционирует на средства областного бюджета.

Всего в 2012 году было выделено 23 125 239,21 рублей. Из них:

Зарплата работников с отчислениями – 14 019 106,14 (11 231 206,14),

Прочие выплаты (книгоиздательская продукция, льготы педработникам)- 1 301 300 рублей,

Услуги связи – 42 000 рублей,

Транспортные расходы - 327 700 рублей,

Коммунальные платежи - 2 556 241,57 рублей,

Содержание имущества – 1 665 599, 19 рублей,

Прочие работы, услуги -1 920 492,31 рублей,

Прочие расходы (налоги) – 78 300 рублей,

Приобретение основных средств 267 700 рублей,

Приобретение материальных запасов 337 800 рублей.

7) Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад за 2012-2013 учебный год будет опубликован на сайте образовательного учреждения 18 мая 2013года.

Обсужден на педагогическом совете школы, конференции родительской общности.

По всем поступившим предложениям приняты решения:

1. способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования; создание программы работы с одаренными детьми);
2. повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
3. продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
4. повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе с новым интерактивным оборудованием; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах; повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей и электронной базы педагогического коллектива);
5. совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах.

8) Заключение. Перспективы и планы развития.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, с помощью которых выпускники смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2012 – 2013 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие, совершенствование и активное использование образовательной инфраструктуры поселка в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Организовать работу совета и творческой группы по реализации «Дорожной карты» и разработке образовательной программы основного общего образо-

вания в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт педагога, сайт класса, сайты учеников, сетевые проекты).

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронное расписание» с целью реализации части услуг в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.

6. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов и обучающихся в деятельность инновационной площадки, инновационной лаборатории, методических объединений.

7. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

29.06.2013

Директор школы Федоровых М.А.