

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»

Утверждаю:

Директор школы:

М.А. Федоровых



Приказ № 181 от 29.08.2016г.

**Программа  
по профессиональной ориентации  
обучающихся  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья  
на 2016-2020 годы**

Программу составила  
Казакова Галина Станиславовна,  
методист

**пгт Юрья  
2016**

## **I. Введение**

Программа по профориентации для учащихся КОГОВУ СШ с УИОП пгт Юрья на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана во исполнении Комплекса мер по развитию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утверждённого заместителем Председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. от 27.06.2016 №4455п – П8 и в соответствии с приказом министерства образования Кировской области «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации и общественно – полезной деятельности учащихся на 2016- 2020 годы» Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

## **II. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная девальвация значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и регионе.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

## **III. Цель и задачи Программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **IV Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- «Комплекса мер по развитию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы», утверждённого заместителем Председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. от 27.06.2016 №4455п – П8
- Приказом министерства образования Кировской области от 02.12.2016 № 5- 1190 «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации и общественно – полезной деятельности учащихся на 2016- 2020 годы»
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Региональной программой введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующей программы среднего (полного) общего обучения;
- Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений областного центра.

#### **V Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.

	<p>мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе?(экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>

	ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День выпускника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

## VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 годы

## Мероприятия по реализации Программы по профориентации

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2016	Заместитель директора по УВР, Казакова Г.С.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2016	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2016	Заместитель директора по УВР, Казакова Г.С.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течении года	Педагог - организатор
5.	Практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2016	Заместитель директора по УВР Казакова Г.С.
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале.	2016 - 2020	Библиотекарь Вылегжанина М.В.,
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
1.	Экскурсии на предприятия посёлка	Ежегодно	Кл.руководители.
2.	Экскурсии в ВУЗы, ССУЗы.	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам по УВР Казакова Г.С., классные руководители 9 классов.
4.	День Выпускника «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители (9,10,11 классов)
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя

			предметники
2.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</li> <li>• Профессии нашего посёлка (2 классы).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</li> <li>• Известные люди нашего посёлка (4 классы).</li> <li>• Мир профессий (5 классы).</li> <li>• Как изучить свои способности (6 класс).</li> <li>• Я и моя будущая профессия (7 классы)</li> <li>• Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</li> <li>• Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</li> <li>• Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).</li> <li>• Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
7.	<p><b>Проведение курсов профессиональной направленности (название курса, класс, количество учащихся).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс «Профильное и профессиональное самоопределение»»</li> <li>• Курс «Психолого- педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки»»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы, социальный педагог.
8.	<p><b>Информационно – просветительская работа:</b></p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Шаг в будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• « Куда пойти учиться»</li> </ul>	2016 - 2020	Зам директора по УВР Казакова Г.С.
9.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> </ul>	Ежегодно: октябрь	Классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10 - классников. Знакомство с профилями.</li> </ul>	декабрь апрель май апрель	психолог   Администрация
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• «ДДО»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
<b>3.Профадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР Казакова Г.С.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители.
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Ладыгина Ж.А, заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Ежегодно	Администрация
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР



4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения		Социальный педагог, психолог
----	---	--	------------------------------