

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского  
Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ СШ  
с УИОП пгт Юрья  
Федоровых М.А.  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа курса по выбору  
психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и  
профильной подготовки учащихся 9-10 классов.**

Составитель программы  
педагог-психолог  
Фоминых Ксения Ивановна

Юрья  
2016

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование для 9 классов.....	6
Тематическое планирование для 10 классов.....	8
Список литературы.....	10

## Пояснительная записка

Основная идея обновления общего среднего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика показала, что, начиная с подросткового возраста в системе образования необходимо создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства учащихся.

Большую роль в реализации профильного обучения должна играть и психологическая служба школы. Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, как показывают многочисленные наблюдения педагогов и психологические исследования, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или же на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет в последствии и он сам и его родители.

Исходя из этой проблемы, возникает необходимость в разработке программы деятельности психологической службы школы относительно профильных классов.

## ***Общая цель курса***

*Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.*

## ***Задачи программы***

1. Повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Повысить психологическую компетентность.
4. Формировать адекватную самооценку.
5. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

**Методы** – психодиагностические тесты, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

**Актуальность** данной программы определяется следующим: учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Самопознание и самореализация одна из важнейших целей каждого человека. Система активных методов работы с участниками занятий призваны включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Организация занятий психолого - педагогического сопровождения курса опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

## **Формы организации занятий и методы обучения**

- комбинированный урок;
- индивидуальные и групповые беседы;
- профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное);
- психологическое письменное тестирование;
- тренинги.

## **Предполагаемый результат**

1. Определение подростков с выбором профиля соответствующего будущей профессии.
2. Формирование комплекса мотивов для выбора будущей профессии.
3. Развитие коммуникативных способностей, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
4. Определение с выбором мотивов для самореализации и самоутверждения в современном обществе.

## **Итоговый контроль**

1. Составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся
2. Составление кроссворда «словарь профессий»

## **Циклограмма**

1. Первая неделя месяца – 9 а
2. Вторая неделя месяца – 9 б
3. Третья неделя месяца – 10

### Тематическое планирование для 9 классов.

№	Месяц	Время	Тип занятия		Название занятия	Задачи	Активные формы
			теория	практика			
1	сентябрь	1	0,5	0,5	«Ищем внутренний образ».	-ознакомить с правилами работы в группе -создать положительную мотивацию к занятиям	Дискуссия Тренинг
2	октябрь	1	0,5	0,5	Темперамент и профессии	- познакомить учащихся с представителями различных профессий, известными людьми, соотносив понятие профессия и темперамент.	дискуссия практическое занятие, тренинговые упражнения
3	ноябрь	1	0,5	0,5	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	Дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий. (Использование ИТК) Практическая часть. Классификация профессий Климова.	Практическое занятие (диагностика), дискуссия
4	декабрь	1	0,5	0,5	Что я знаю о мире профессий.	- обобщить знания о профессиях	Дискуссия, тренинговые упражнения
5	Январь	1	0,5	0,5	Ошибки в выборе профессии	- Осознать сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.	Занятие с элементами тренинга
6	Февраль	1	0,5	0,5	Способности и профессиональная пригодность	- Ознакомить с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; -обобщить полученные знания о профессиях;	Тренинговые упражнения, дискуссия

						- соотнести знания со своими возможностями.	
7	Март	1	-	1	Личный профессиональный план.	- Обобщить и систематизировать приобретенные знания; - обучить правилам составления личного профессионального плана.	Занятие с элементами тренинга
8	Апрель, май	2	-	2	Навыки самопрезентации	- Ознакомить учащихся с основами самопрезентации.	Занятие с элементами тренинга
		9	3	6			

### Тематическое планирование для 10 классов.

№	Месяц	Время	Тип занятия		Название занятия	Задачи	Активные формы
			теория	практика			
1	сентябрь	1	1	-	Вводное	-познакомить учащихся с тем, что такое профориентация и зачем это нужно; - установление контакта с учащимися; - знакомство с моделью профессионального выбора: треугольник Е.А. Климова	Дискуссия
2	октябрь	1	0,5	0,5	«Мои ценности» Практическая часть – методика «КОС»	- сформировать словарный запас по профориентации; - проанализировать различные выборы профессии; - оценить коммуникативные и организаторские склонности учащегося	Дискуссия, упражнение
3	ноябрь	1	0,5	0,5	«Начинаем действовать» Практическая часть- дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова) «Я предпочту»	- ознакомить с различными типами профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова - определить к какому типу профессий относятся респонденты - дать рекомендации по выбору профессий	Дискуссия, упражнение
4	декабрь	1	0,5	0,5	«Я» Тест д. Голланда по определению типа личности	- ознакомить с разнообразием профессий - определить тип личности респондента	Дискуссия, упражнение
5	январь	1	-	1	«Спящий город» - профориентационная игра	Сформировать навыки принимать профориентационные решения и развитие ответственности за свое	Деловая игра, работа в группах



						профессиональное будущее	
<b>6</b>	февраль	1		1	«Мой выбор» - методика «Матрица выбора профессии» - тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	- ознакомить учащихся с разнообразием профессий; - определить тип личности респондента	Дискуссия, упражнение
<b>7</b>	март	1	0,5	0,5	«А вы знаете?»	- ознакомить учащихся с редкими профессиями -определить предполагаемые профессии, соответствующие интересам и склонностям	Дискуссия, работа в группах
<b>8</b>	апрель	1	-	1	Тренинговое занятие «Остров»	-исследовать ожидания в отношении каждого участника группы возлагаемой на него социальной роли	Тренинговое занятие
<b>9</b>	май	1		1	«Я знаю»	- актуализировать имеющиеся знания о профессиях - составить заключение о профессиональной ориентации учащихся	Дискуссия, работа в группах
	<b>Итого</b>	9	3	6			

## Литература

1. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2004. № 44.
2. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990.
4. Лаборатория для учащихся 10–11-х классов на тему "Составление личного профессионального плана", Бардина Елена Викторовна, учитель
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
6. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника, Г. В. Резапкина, Москва, Издательство "Генезис", 2005г.

## Литература для учащихся

1. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2004.
2. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов.–М., 1998.
3. Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Дидактические материалы к курсу “Твоя профессиональная карьера”.–М., 1998.
4. PROF1”, “Психолого-педагогический мониторинг”,
5. “Тесты для детей и родителей”. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.

