

**Кировское областное государственное
общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Юрья Кировской области**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КОГОКУ СОШ
с УИОП пгт Юрья
В. А. Вылегжанина

Приказ № 93 от 30.08.2011

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(1и 2 классы)**

**пгт Юрья
2011**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования (1и 2 классы).
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучаю- щих-
ся на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной об-
разовательной программы начального общего образования.
9. Перечень программ и учебников для реализации учебного плана начального
общего образования (1и 2классы)

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования первых и вторых классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшие цели современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информаци-

онным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются од-

ним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»* Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень

мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

3. Учебный план 1 и 2 классов

Учебный план 1абв и 2абв классов начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, в редакции приказ от 26.11.2010 № 1241)

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам («Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г. № 189.)

Учащиеся первых классов занимаются в здании школы в режиме 5 – дневной рабочей недели. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся согласно документам соответствует 20 часам. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4урока по 45 минут каждый). Во 2 классе продолжительность урока 45 минут. Нормативный срок освоения образовательной программы 4 года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2- ых 34 учебных недели. Во 2-ых классах при 6-тидневной рабочей неделе максимальный объем учебной нагрузки учащихся, согласно санитарно- эпидемиологическим требованиям, соответствует 25 часам. Со 2-ого класса начинается изучение иностранного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает учебные предметы «Русский язык » и «Математику» для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится как региональный компонент .

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

Учебный план (1-е классы)

Учебный план начального общего образования для 1-х классов Вариант 1				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	1а	1б	1в
	Обязательная Часть			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	—	—	—
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	—	—
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20

Учебный план (2-е классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам		
		2а	2б	2в
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1
Всего за неделю		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	3
Русский язык		1	1	1
Математика		1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		25	25	25

Учебный план обеспечивает выполнение стандарта и включает обязательные предметные области.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии

языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстракт-

ных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Основные направления внеурочной деятельности
(1-е классы)**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности ¹ (факультатив, кружок и др.)	Количество часов по классам		
		1а	1б	1в
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1
	Кружок «Разговорчики»			1
	«Весёлые буквы»	1		
	«Учусь учиться»	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Узелок»	1		
	Кружок «Очумелые ручки»		1	
	Кукольный театр «Буратино»			1
Социальное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1
	Кружок «Спешите делать добро»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Родные истоки»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Игра-дело серьёзное»	1		
	Секция «Мини-футбол»	1		
	Кружок «Шашки»	2		

**Основные направления внеурочной деятельности
(2-е классы)**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов по классам		
		2а	2б	2в
Общеинтеллектуальное	Кружок «Эрудит»	2	2	1
	«Весёлые буквы»	1		
Общекультурное	Кружок «Теремок»	1	1	1
Социальное	Кружок «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Родные истоки»	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Секция «Игра-дело серьёзное»	2		
	Кружок «Шахматы»	2		
	Танцевальный кружок «Грация»	2		
	Секция «Мини-футбол»	1		

4. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
3. Функции. Состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
5. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования с рабочими учебными программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.
6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой.
7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.
8. Организация мониторинга в школе.
9. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Школе необходимо создать условия, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Универсальные учебные действия:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе.

Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы:

-создать условия для формирования и развития системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

-обеспечить системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения.

Задачи программы:

-установить ценностные ориентиры начального образования;
-определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
-выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе.

Программа предназначена для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, руководителей кружков, родителей обучающихся.

2.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Цель образования - формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи, обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Они отражают общие установки образования:

** формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

** формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация начального общего образования должна осуществляться в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

3. Понятие. Функции. Состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- * обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- * создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- * обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включая также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Характеристики универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межлично-

стных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- * смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

- * нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- * планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- * прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- * коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- * оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- * структурирование знаний;
- * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют

знаково-символические действия:

- * моделирование -- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно_графическая или знаковосимволическая);
- * преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

логические универсальные действия:

- * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- * синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- * подведение под понятие, выведение следствий;
- * установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- * доказательство;
- * выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

- * формулирование проблемы;
- * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- * разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- * управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов **(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Курс «Окружающий мир»	<u>Темы:</u> «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». <u>Учебные проекты:</u> «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает».
Курс «Литературное чтение»	<u>Разделы:</u> «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др. <u>Тексты и задания</u> о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.
Курс «Русский язык»	<u>Упражнения и задания</u> о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. <u>Тексты</u> о национальных ценностях нашего отечества, памятниках старины и их создателях, русских умельцах, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., о великом достоянии нашего народа — русском языке, убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. <u>Создание текстов, рассказов</u> о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.
Курс «Математика»	<u>В сюжетах текстовых задач</u> (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжи-

	тельности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).
Курс «Музыка»	<u>Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Знакомство с народной и профессиональной музыкой различных национальностей</u> на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
Курс «Изобразительное искусство»	Содержание конкретных заданий и сквозной принцип построения обучающего материала, в основе которого <u>идея «от родного порога — в мир большой культуры».</u>
Курс иностранных языков	<u>Тексты и диалоги</u> о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие <u>идеи диалога культур России и изучаемых стран</u> (музеи, праздники, традиции и обычаи нашей страны и изучаемых стран).

Формирование метапредметных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

<i>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</i>	
-Русский язык, -математика, -окружающий мир, -литературное чтение (1-4кл.)	1) В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. 2) В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. 3) Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. /Формирование умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения./ 4)Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. 5) Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: <u>общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способст-</u>

	вуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.	
Курс «Русский язык»	1) <u>Языковой эксперимент как приём решения учебных проблем</u> , представленный в учебнике под рубрикой «Проведи опыт»: Обучающиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью учебника необходимую информацию, делают выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. 2) Учебные проекты и проектные задачи, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».
Курс «Математика»	1) Серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: -продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; -провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; -провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. 2) «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера; «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». 3) Формирование умений наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).
Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, иностранные языки, информатика	<u>Работа над учебными проектами</u> , предусмотренными в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

Формирование УУД по классам:

Класс	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в	-принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу	- строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию	- умение задавать вопросы - строить монологические высказывания

	нравственном со- держании и смысле собственных по- ступков			
2	- способность к са- мооценке на осно- ве критериев ус- пешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на по- нимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство соприча- стности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном со- держании и смысле собственных по- ступков, поступ- ков других людей	- планирует свои действия в соот- ветствии с по- ставленной зада- чей; - проявляет по- знавательную инициативу в учебном сотруд- ничестве	- осуществляет по- иск необходимой информации с ис- пользованием учеб- ной литературы, эн- циклопедий, спра- вочников; - осознанно строит сообщения в устной и письменной фор- ме; - строит рассуж- дения в форме про- стых суждений об объекте, его строе- нии, форме и связях	- владеть диало- гической формой речи
3	- самоанализ и кон- троль резуль-тата; - эмпатия как пони- мание чувств дру- гих людей и сопе- реживание им; - осознание ответ- ственности челове- ка за общее благо- получие; - дифференциа-ция моральных и кон- венциональ-ных норм	- осуществляет внутренний план действий; - преобразовы- вает практичес- кую задачу в по- знавательную	- осуществляет по- иск необходимой информации с ис- пользованием учеб- ной литера-туры, энциклопе-дий, справочников (включая элек- тронные, цифро- вые); - осознанно и про- извольно строит сообщения в устной и письменной фор- ме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и клас- сификации	- учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию
4	-внутренняя пози- ция школьника на уровне положи- тельного отноше- ния к школе; - принятие ценно- сти природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье	- осуществляет итоговый и по- шаговый кон- троль по резуль- тату; - самостоятель-но адекватно оцени- вает правиль- ность выполне- ния действий, вносит не-	- осуществляет по- иск необходимой информации в от- крытом ин- формационном про- странстве, в том числе кон- тролируемом про- странстве Интерне- та; - строит логические	- координирует свою позицию с позициями партнеров в сотру- дничестве при выборе общего решения в со- вместной деятельности

	сберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности	обходимые коррективы	рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	
--	--	----------------------	---	--

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

Технология	Формируемые УУД
Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили	<i>Личностные</i> - самоопределение; - принятие этических принципов. <i>Регулятивные</i>

	- стремление к самовоспитанию; - умение преодолевать усталость. <i>Познавательные</i> - расширение и углубление объема знаний и умений; - развитие и становление познавательных способностей ребенка. <i>Коммуникативные</i> - умение точно выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение разрешать конфликты.
Технология проблемного обучения	<i>Личностные</i> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и самокоррекции; <i>Регулятивные</i> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <i>Познавательные</i> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов и решений задач; - рефлексия своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - презентация своих знаний.
Технология проектной деятельности	<i>Личностные</i> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <i>Регулятивные</i> - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <i>Познавательные</i> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари) <i>Коммуникативные</i> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
Информационно-коммуникационные технологии	<i>Личностные</i> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников. <i>Регулятивные</i> - формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью

	инструментов ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <i>Коммуникативные</i> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Методика обучения младших школьников средствами субъективизации Г. А. Бакулиной	<i>Личностные</i> - становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; - повышение творческой активности в учебно-воспитательном процессе; - развитие речемыслительных способностей <i>Регулятивные</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически); <i>Познавательные</i> - умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения); - умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями; - в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели. <i>Коммуникативные</i> - формулирование собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы; - умение учитывать разные мнения; - стремление к сотрудничеству.
Здоровьесберегающие технологии	<i>Личностные</i> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <i>Регулятивные</i> - умение планировать свои действия; <i>Познавательные</i> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <i>Коммуникативные</i> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.
Игровые технологии	<i>Личностные</i> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <i>Регулятивные</i> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <i>Познавательные</i> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; <i>Коммуникативные</i> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- развивающего обучения;
- теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- эвристического обучения;
- проектирования;
- элементы технологии критического мышления;
- Дальтон – технология.

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

- 1. Приоритетные виды работ для развития универсальных учебных действий:** - Работа с разными видами инструкций -1 класс;
- Работа с текстом -2 класс;
 - Работа по преобразованию информации -3 класс;
 - Проектирование и исследовательская работа-4 класс.

2. Перечень методов, приемов, форм организации учебной деятельности :

2.1. Формы учебной деятельности, адекватные младшему школьному возрасту:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальную и совместную учебную деятельность;
- игровую деятельность;
- творческую, проектную и учебно-исследовательская деятельность;
- контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность;
- трудовую деятельность;
- спортивную деятельность.

2.2. Приемы и методы:

- приём рефлексивной деятельности;
- метод конкретизации целей обучения;
- метод открытого обсуждения новых знаний;
- метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных

опыту учащихся данного возраста;

- метод проектирования;
- деятельностно-игровой метод.

2.3. Формы организации учебной деятельности:

- **урок как форму учебной деятельности** для постановки и решения учебных задач;
- **учебное занятие** как место различных групповых и индивидуальных практик;
- **консультативное занятие** как форму разрешения проблем младшего школьника;
- **творческую мастерскую** для организации навыков творческой коллективной деятельности;
- **конференцию/семинар** как форму подведения итогов творческой деятельности;
- **познавательную лабораторию** для организации и развития навыков исследовательской деятельности;
- **занятие-кафедру**, направленное на развитие навыков проектной деятельности;
- **индивидуальное занятие** как форму организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- **уроки по выбору**;
- **внеучебные формы** (образовательная экспедиция, студия моделирования, спортивные секции и соревнования, поход, экскурсия, социальное проектирование, волонтерская деятельность, клубные занятия, кружки технической и информационной направленности, работа в мастерских, библиотеке, зелёном уголке)

6. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования с рабочими учебными программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.

Сам принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по

предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, реализации воспитательных программ и программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддерживать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи, выделенные в воспитательных программах, тесно связаны с УУД:

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Названия воспитательных программ по классам определяют их содержание и обеспечивают преемственность:

1 класс – «Я и окружающий мир»

2 класс – «Я и мои друзья»

3 класс – «Радуга творческих дел»

4 класс – «Радуга творческих дел»

Программы внеурочной деятельности.

Цель программ внеурочной деятельности – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитывались возможности ОУ и УДО, социальный запрос родителей и детей, возможности формирования УУД.

Направление деятельности	Название деятельности	УУД
Познавательно-интеллектуальная деятельность	* «Эрудит», * «Интеллектика»	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Художественно-эстетическая деятельность	* «Родничок» (хореография), * «Теремок» (театральный), * «Вдохновение»; * «Очумелые ручки», * «Акварель»	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные
Общественно-полезная деятельность	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Личностные Регулятивные познавательные
Гражданско-патриотическая деятельность	* «Память», * «Родные истоки». Кружок «Бибигон».	Личностные познавательные
Спортивно-оздоровительная деятельность	* «Игра – дело серьезное», * «Мини-футбол», * «Шахматы», * «Грация» (ритмика).	Регулятивные Личностные познавательные
Проектная	* «Бибигон»	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные

6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой.

Преемственность необходима для плавного изменения методов и приемов содержания обучения, препятствующих падению успеваемости и психологических трудностей у учащихся; для обеспечения достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В Таблице «*Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе*» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<i>Личностные действия</i>	Адекватная школьная мотивация.	*Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.

- смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	*Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». *Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	*Высокая успешность в усвоении учебного содержания. *Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	*Способность действовать «в уме». *Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	*Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Выпускник дошкольного образовательного учреждения:	Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
Овладевший универсальными предпосылками учебной	Владеющий основами умения учиться и способностью к	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному вы-

деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	бору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению *модели выпускника школы*:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Этот аспект предполагает разработку содержания диагностической карты развития ребенка. Эта карта заполняется в подготовительном классе и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок принимается в 5 класс. Таким образом, появляется конкретная возможность учета уровня развития учащихся и корректирование на основе этого образовательного процесса.

7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Универсальные учебные действия	Педагогические ориентиры:
<i>Сфера личностных УУД</i>	<u>Развитие личности:</u> Сформированы -внутренняя позиция обучающегося, -адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, -ориентация на моральные нормы и их выполнение.
<i>Сфера регулятивных УУД</i>	<u>Самообразование и самоорганизация:</u> Выпускники овладеют -всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая: * способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, * планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), * контролировать и оценивать свои действия, * вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
<i>Сфера познавательных УУД</i>	<u>Исследовательская культура:</u> Выпускники научатся -воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, -использовать знаково-символические средства, в том числе *овладеют действием моделирования, *а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
<i>Сфера коммуникативных УУД</i>	<u>Культура общения:</u> Выпускники приобретут умения: - учитывать позицию собеседника (партнёра), - организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, - адекватно воспринимать и передавать информацию, -отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментarium успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

8. Организация мониторинга в школе.

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, психолог, администратор образовательного учреждения, при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. (Тестирование учащихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Можно предложить проведение дней ДРК (диагностики регулирования и коррекции), предложенных П.И. Третьяковым:

1) День ДРК по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня ОУ».

2) День ДРК по проблеме «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её развития».

3) День ДРК по проблеме «Состояние формирования общеучебных умений и навыков». (Регион: управление образованием по результатам. Под редакцией П.И. Третьякова, М., Новая школа, 2001, с.487-537).

Еще одним средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является "Портфолио достижений ученика". «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материа-

лы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфеля достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

По результатам можно сделать выводы о:

- 1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Общие рекомендации по формированию УУД

в ходе образовательного процесса

1. Необходимость выделения цели формирования УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с обусловленными возрастом психологическими особенностями учащихся.

2. Определение ориентировочной основы каждого УУД, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся в его выполнении.

3. Поэтапная отработка универсальных УУД, обеспечивающая переход, во-первых, от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия и, во-вторых, от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов УУД и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы УУД применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка системы задач, включающих предметно-

специальные, общелогические и психологический типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

5.Разработка системы рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий по школьным предметам с целью обеспечить формирование конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. Включение в качестве критерия экспертной оценки учебника и учебного пособия наличия рекомендаций и учебных заданий, направленных на формирование УУД.

6.Разработка учебно-методических пособий, адресованных учителям, с целью обеспечения формирования УУД. В случае необходимости – проведение специальной –психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм обучения студентов педвузов и повышения квалификации специалистов.

9.Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения и смыслообразования.

Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень предшколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
- 3.Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день

физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной

ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу.

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Начальная школа

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:
Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
- 2 – совмещение 1+3;
- 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

- 1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
- 2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость саморазвития и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. .

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на	Оживляется, задает вопросы о

	новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

8. Социальная – позиционный мотив

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

9. Негативное отношение к учению и школе

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная + 4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень предшкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или не-критичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Для начальной ступени образования:

Форма: фронтальный письменный опрос..

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь
- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал. Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

- 1.мало стараюсь
- 2 плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло
5. плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно

12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)
2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)
2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).
3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

- 1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания («я возьму себе, я больше хочу играть»)
2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)
- 3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.
- 3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).
4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)
2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)
3. стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)
4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Задание на усвоение нормы взаимопомощи.

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)
5. Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.

2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);

3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.

4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ «и верно, и неверно»

3 – Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 – Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: дошкольная ступень (6.5-7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания:

1. Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

Показатели уровня учета мотивов героя (моральной децентрации):

Ответ на вопрос №1

- 1- Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.
- 2- Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)
- 3- Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенье, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).
2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек»)
3. Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

- 1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,
- 2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;
- 3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

- 1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);
- 2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);
- 3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);
- 4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок»

***(дифференциация конвенциональных и моральных норм,
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)***

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать

можно, то вы ставите балл (один) ... и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриелю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	- культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	- правила поведения в школе, - правила поведения на улице, - правила поведения в общественных местах,	- вставал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в неположенном месте;
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриелю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
моральные нормы	Нормы альтруизма	- норма помощи, - норма щедрости,	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами; - взял у друга книгу и порвал ее;
	Нормы ответственности, справедливости и законности	- норма ответственности за нанесение материального ущерба	

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

- 1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;
- 2 – суммы равны ($\pm$ 4 балла);
- 2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

2. Регулятивные действия

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выпол-

нения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

Форма: индивидуальная работа

Задание: ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

Ориентировочная часть:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удастся организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки: 1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

Исполнительная часть:

степень произвольности: 1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

Контрольная часть:

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 – в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 – средства есть, применяются адекватно;

характер контроля: 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1 – отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется;

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 – оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто – неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2 – адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является **вид помощи**, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

3.Познавательные действия

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материалы: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

Методика проведения: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

Критерии оценивания:

1. умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
2. сохранение дискретного множества.

Уровни сформированности логических действий:

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ?
2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания:

1. Ориентация на речевую действительность

Уровни развития знаково-символических действий:

- 1- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети да-

ют неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

- 2- Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
- 3- Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

Методика «Кодирование»

(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 -7 лет).

Форма: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Ситуация оценивания: ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, как можно быстрее.

Критерии оценивания:

1. количество допущенных при кодировании ошибок;
2. число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.
2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно.
3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно.

Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)

Цель: выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Возраст: ступень начального обучения (9-11 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая и индивидуальная форма.

Далеко не всегда имеет место разработка программы действий.

В этом случае каждое действие планируется и сразу же выполняется. Поэтому последующие действия планируются только после выполнения предыдущих. Такая форма планирования квалифицируется как последовательно-частичное планирование. В других случаях разрабатываются и сопоставляются разные варианты всей последовательности требуемых действий. При этом предыдущие действия выполняются лишь после того, как будут намечены все последующие действия. Такая форма планирования квалифицируется как предварительно-целостное планирование.

Для диагностики поискового планирования можно использовать тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

К такому типу относятся задачи «слон—ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам.

Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку:

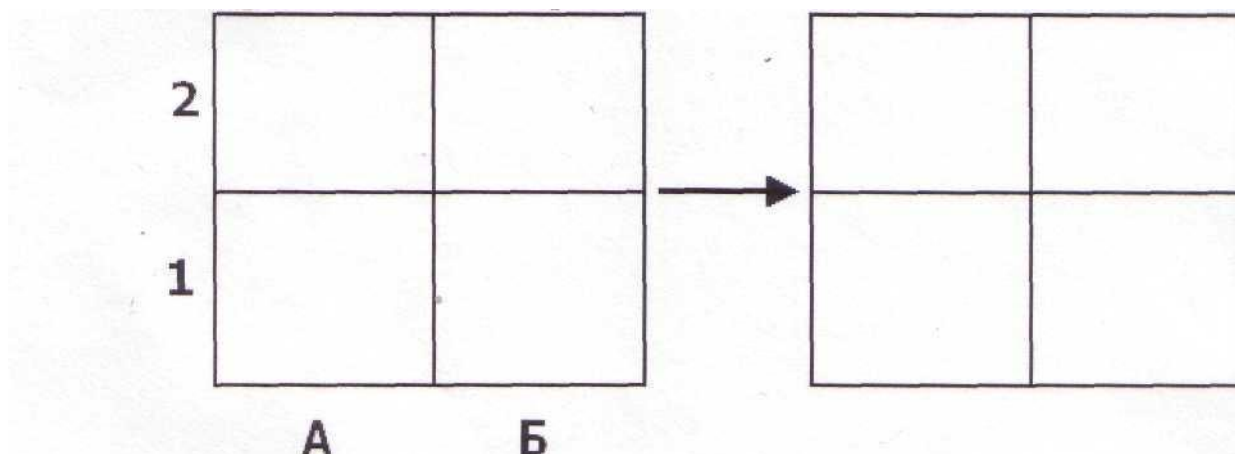
	2		
1		2	1
А		Б	

В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон») цифры «2». Усложнение условий планирования при решении таких задач связано как с увеличением числа требуемых операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов.

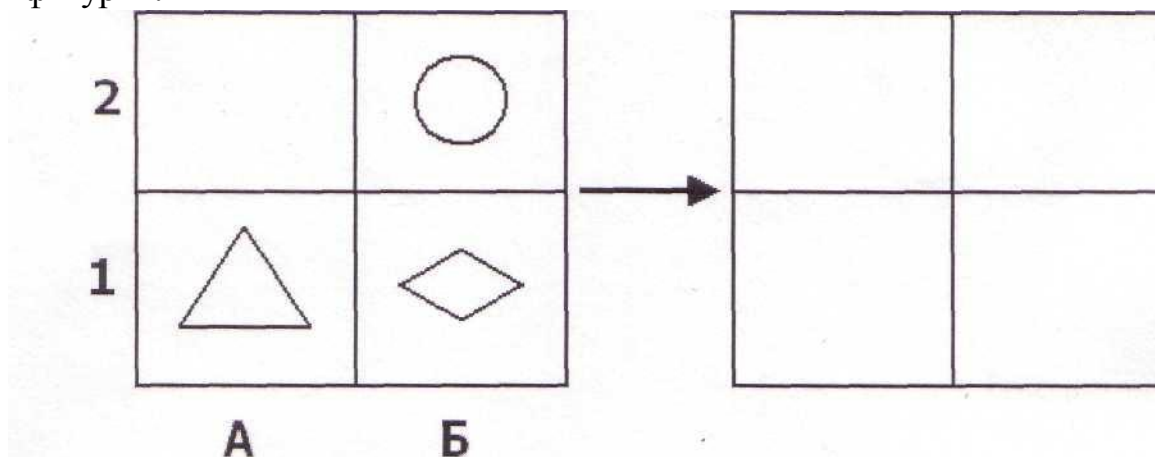
Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом.

1. Психолог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия.

2. Пока дети подписывают чистые листы, психолог чертит на классной доске два четырехклеточных квадрата:



3. Детям говорится: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2».
4. «Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки — круг, треугольник и ромб — были в таких клетках», — психолог рисует указанные фигурки:



«А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», — психолог рисует фигурки в правом квадрате:

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГОУ СОШ №1 с УИОП пгт Юрья на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2010 (далее – Стандарт), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Юрьянского района Кировской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Для организации полноценного образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования.

Так как школа целенаправленно работает по программе поддержки социального становления школьников, в третьем разделе представлены организационно-педагогические условия социального становления младших школьников.

«Основные направления, ценностные основы, задачи и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального обще-

го образования» - четвёртый раздел. Общие задачи в данном разделе систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел так же включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно- нравственного развития и воспитания. Виды и формы деятельности рассматриваются как ориентировочные.

ПРОГРАММА ДУХОВНО – НАВСТВЕННОГО

РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБ- РАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Общие задачи на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями

о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В содержательном определении социальное становление- процесс постоянного физического, психологического и социального роста ребенка, накопления новообразований, освоения социального пространства, определение в нем собственного места и положения, которое происходит в постоянно расширяющихся сферах деятельности и социальных контактов со сверстниками, другими детьми, взрослыми.

В качестве ценностных ориентиров на каждом этапе вынесены триады ценностей: 1 этап - Добро. Истина. Красота;

2 этап - Труд. Талант. Творчество;

3 этап - Содружество. Сотворчество. Сопричастность.

В качестве целей и задач социального становления приняты задачи создания условий для:

широкого поля знакомства с разнообразными видами деятельности, самореализации учащихся, удовлетворения их интересов и потребностей в рамках социального заказа, с учетом их индивидуального интеллектуального, творческого и личностного развития.

организация социально позитивного досуга.

В качестве личностных задач социального становления приняты:

создание оптимальных условий индивидуального развития для обучающихся разного уровня способностей

формирование социальной устойчивости, грамотности и компетентности, социальная самостоятельность и независимость, социальная активность, мобильность личности, социальная коммуникативность и оптимизм, многообразие социальных ролей и отношений, адекватная самооценка.

В содержательном плане задачи социального становления детей в начальной школе наиболее эффективно решаются через:

1. Разнообразие значимых для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) видов и форм деятельности, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех (учение, спорт, искусство, труд, досуг и др.);

2. Многоуровневость и вариативность организуемой деятельности.

3. Широту стандартных и дополнительных образовательных программ, многообразие содержательных аспектов (теоретический, опытный, исследовательский, прикладной и др.), форм образовательных объединений, индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью основных видов деятельности, их инновационный характер.

4. Создание особой социокультурной среды, основанной на признании значимости и "интересности" личности каждого ребенка и педагога (дифференцированное обучение, введение в учебный план предметов эстетического цикла; создание широкой сети клубной деятельности по интересам, организация спортивно-оздоровительной и физической деятельности).

Социальное становление происходит четырьмя путями:

В самом себе - через осознание собственной уникальности и индивидуальности; через развитие своих способностей.

В отношениях с другими людьми - через заботу о них; через совместную деятельность; через общение с ними.

В отношениях с окружающим миром - через принятие мира; через его познание; через оценку его красоты; через созидательное преобразование.

Через собственное осмысление своего места в системе отношений мира.

Во внеурочной и внеклассной деятельности задачи социального становления также организационно решаются через ежегодное "проживание" детьми и взрослыми тематических периодов общих для всех структурных подразделений школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины

Виды деятельности: получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кировской области.

Содержание: «Россия- родина моя». «Россия – это мы». «Завтра начинается сегодня». «Мы разные люди, но вместе живём на планете земля». (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом) ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Профилактика ДТТ. Улица полна неожиданностей. Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы.

Формы работы: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи: различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

Виды деятельности: ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

Содержание: Правдивость, честность, ответственность за родных и близких, отзывчивость на добро, вежливость, деликатность, исполнительность, инициатива, умение вести себя в различных ситуациях.

На основе этих понятий формируются критерии оценки человека и объективная самооценка.

Формы работы: беседы о семье, о родителях и прародителях.

I. Беседы: «Кого мы называем добрым?»

Правила доброты: помогать людям, особенно больным, пожилым, попавшим в беду; защищать слабого; заботиться о родных и близких людях;

заботиться о домашних животных; делиться последним с другом; не проявлять жадности; не завидовать; прощать ошибки другим, но не себе.

«Кого мы называем честным?»

Правила жизни честного человека: сказал — сделай, не уверен — не обещай, забыл — проси прощения; говори то, что думаешь; не можешь сказать правду — объясни почему; не выдавай чужую тайну; не дружи со лжецами и хвастунами.

2. Уроки этикета. Разбор, проигрывание ситуаций;

по событиям, происходящим в жизни школьника (утреннее пробуждение, дорога в школу, урок, перемена, школьный завтрак, праздник, день рождения, неприятности, встреча гостей, ссора с другом, посещение спектакля, поездка в лес, посещение родственников и друзей; рядом обижают слабого...);

по затруднительным случаям, с которыми приходится сталкиваться младшему школьнику (обидели, хочется есть, боюсь спросить, не понял вопроса, заблудился, взрослые ссорятся, потерпел поражение, победил в соревнованиях, кто-то упал в лужу, что-то потерял или разорвал, получил подарки, вижу нечестность, что-то разбил нечаянно, говорят дурно про товарища, меня хвалят, сделали замечание...).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Задачи: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

элементарные представления об основных профессиях;

Виды деятельности: участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Содержание: Дежурство по классу. Организация физкультминуток, санитарных постов, групп озеленителей и т. д.

Формы работы:

Подготовка и проведение праздников в классе.

Конкурсы фантазеров, сочинителей, модельеров, конструкторов, художников, составителей композиций, оформителей, чтецов.

Участие в предметных неделях, интеллектуальных играх, общешкольных делах, в школьных объединениях по интересам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Виды деятельности: составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

Содержание: Психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь.

Формы работы:

Игры на внимание («Кто за кем?», «Отгадай», «Кто лучше нарисует?», «Не звени тарелками» и др.)

Упражнения, развивающие память (конкурсы юных фантазеров, упражнения с карточками Зака).

Задания на смекалку.

Уход за телом. Культура питания, сна. Уход за одеждой. Здоровье. Режим. Культура поведения во время болезни.

Формы работы:

Классные часы: «Как ты сидишь?»; «Про орехи, репку, зубную щетку»; «Веселая переменка». «Как вести себя дома одному».

Праздник «Друзья Мойдодыра».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Виды деятельности: усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов)

Содержание: Наша «малая родина». Флора и фауна. Зависимость изменений в природе от времен года. Причины и характер природных явлений. Влияние человека на природу. Бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным.

Знакомство с традициями школы, посёлка, района.

Формы работы:

Экскурсии: в школьный музей; «Вот и осень к нам пришла»; «Зимушка-зима» (в парк); «В гости к зеленой аптеке».

Классные часы: «Моя "малая родина" — Юрья»; «Мои земляки»; «Сказки моей бабушки».

Беседы и наблюдения:

Природа в произведениях искусства; время суток (утро, полдень, вечер, сумерки, ночь); времена года (весна, лето, осень, зима); явления природы (ясный день, ненастье, дождь, снегопад, буран, гроза, буря, шторм, ветер, штиль).

Человек и природа. Правила взаимоотношений человека и природы:

Сохраняй красоту и богатство природы - это наш общий дом. Безнравственно только брать от природы, надо обогащать ее; сажать цветы, деревья, сеять травы и т. д.;

Не вреди природе, не оставляй после себя мусор, очищай от него дворы, улицы, парки, леса.

Проведение традиционных русских народных праздников (масленица).

Конкурс сказок.

Русские народные игры.

Викторины по истории школы, посёлка.

Игра-калейдоскоп «Дом, в котором я живу».

КТД «Осень», «Зима», «Весна».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи: представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Виды деятельности: обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

Содержание: беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

7. Социализация. " Я и окружающий мир""

Я вижу мир вокруг себя" (*познание- осмысление - понимание*);

Вопросы для осмысления.

Происхождение жизни на земле.

Многообразие и красота живой природы (жизнь леса, рек и морей, гор полей, степей).

Хрупкость и ранимость природы (жизнь растений, животных, опасность исчезновения животных и отдельных растений).

Человек как часть природы (особенности человека как высокоорганизованного существа.

Общие законы развития организма человека и животных.

Связь человека с окружающей средой. Поведение человека по отношению к живым организмам.

Живая природа города. Природно - погодные условия жизни человека. различия поведения человека в разных погодных условиях)

Счастье жить на Земле. (Человек и Вселенная. Нераскрытые резервы и тайны человеческой жизни.

Когда человек ранит планету (Недопустимость бездумного отношения к природе, разрушению природной среды).

Глобальные экологические проблемы

Темы и формы специальных занятий.

Философские размышления о живом.

Невыдуманные истории школьников о животных, растений.

Диалог "жесткость человека - агрессия животного". "Как и за что нам мстит природа".

Встреча с работниками лесхозов, национальных парков и заповедников.

Экскурсии в национальные парки, заповедники, дендросад.

Консультация "Что такое вредные привычки".

Тренинг " Я и природа".

Беседа "Опасность экологических катастроф".
Полилог. Диспут "Что такое хорошо, а что такое плохо".
Прогулка - тренинг "На защите моей улицы".
Занятия клубов любителей собак, кошек, птиц, рыб.
Невыдуманные рассказы школьников о своих воспитанниках.
Социально значимая и досуговая деятельность
Конкурс агитплакатов в защиту окружающей природы.
КТД "Мы против"; "Мы дети планеты и эту планету сохраним"
Операции "Живи, река"; "Живи, лес"
Акция - проект "Мой зеленый двор".
Операция "Цветы для будущего".
Акция "Сад будущего"
Игры: "Путешествие с маленьким принцем"; "Спасатели Земли"; "Послание к человечеству"; "Я выбираю здоровье"; "Экспедиция в..(Горы. Лес.)"
КТД «По следам Капитана Немо»
Конкурс "Мы робинзоны",
Полевые практики.
Диагностика.
Диагностика осознанности ценности жизни на Земле, умения оценивать и чувствовать красоту природы и окружающего мира.
Диагностика правил поведения на природе и в природной среде.
Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью и наличие вредных привычек у ребенка и в его семье.

2. КЛАСС

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

Виды деятельности: беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин; классные часы, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.

Содержание: Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта

народов России. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

«Россия- родина моя». «Россия – это мы». «Завтра начинается сегодня». «Мы разные люди, но вместе живём на планете земля». Жизнь как творчество. Жизнь – есть сон. Жизнь по правилам. «Не будет гражданин достойный...»; «Родительский дом-начало начал», «Папа, мама, я – дружная семья».

Профилактика ДТТ: Где еще можно переходить дорогу. Поездка на автобусе. Дорожные знаки и дорожная разметка.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи: знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным

Виды деятельности: участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Содержание: Путешествие в страну этикета. Я могу быть волшебником. Любимый уголок Отчизны. Маленькое дело лучше большого безделья. У каждого народа свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю милую маму мою. Любите всё живое. Если радость на всех одна. Мой класс - мои друзья. Путешествие в мир мудрых мыслей.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Задачи: уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.

Виды деятельности: приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

Содержание: Дежурство по классу, школе. Участие в общешкольных субботниках и акциях. Делу время – потехе - час. Добрым жить на белом свете веселей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Виды деятельности: практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений)

Содержание: Уход за телом, за одеждой, за рабочим местом. Культура питания, сна, умственного труда. Здоровье. Режим. Культура поведения во время болезни.

Формы работы: Классные часы: «Как ты сидишь?»; «Про орехи, репку, зубную щетку»; «Веселая переменка». «Как вести себя дома одному».

Праздник «Друзья Мойдодыра».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи: бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности: получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

Содержание: «Красная книга России», «Красная книга Кировской области», экологические разведки и десанты на родной улице.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи: интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;

Виды деятельности: обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Содержание: Подготовка и проведение праздников в классе.

Конкурсы фантазеров, сочинителей, модельеров, конструкторов, художников, составителей композиций, оформителей, чтецов. Участие в предметных неделях, интеллектуальных играх, общешкольных делах, в школьных объединениях по интересам. Активность в тематические периоды «От фольклора до авангарда», «Восьмое чудо света».

7.Социализация. «Я и окружающий мир», «Я вижу мир вокруг себя»
(*познание- осмысление - понимание*)

Вопросы для осмысления:

Общение человека с природой.

Умение видеть и слышать природу, учиться воспринимать красоту природы.

Наблюдения за явлениями природы как школа жизни для человека.

Движения в защиту животных (Заповедники, заказники, зоопарки и ботанические сады. Общество защиты животных).

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни.

Скрытые возможности человека, долгожители и долголетие.

Ответственность человека за сохранение своего здоровья.

Опасность вредных привычек. Осторожность, опасная для жизни.

Нравственная ответственность человека за здоровье других людей, за природу и чистоту окружающего мира.

Правила личной безопасности и здоровья.

Темы и формы специальных занятий:

Экскурсия - тренинг "один на один с природой" (в лесу, в поле, в горах, в океане).

Занятия по программе Лазарева " Как стать здоровым" (обучение приемам самомассажа, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, медитации, фитолечения).

Социально значимая и досуговая деятельность.

Проекты по охране насекомых, животных, растений.

Работа на пришкольном участке.

Сюжетно- ролевая игра "Пить или не пить" ("Куриль или не куриль").

Экодесант,

Экологические викторины,

Экотропа,

Экологический день

Пресс - конференция «Общество любителей свежего воздуха»

Сюжетно - ролевая игра "Тропики"

Праздник "В здоровом теле - здоровый дух".

День здоровой семьи

КТД "Мой город на карте Вселенной"

Акция "Письмо к взрослым".

Экологический суд.

Диагностика

Диагностика осознанности ценности жизни на Земле, умения оценивать и чувствовать красоту природы и окружающего мира.

Диагностика правил поведения на природе и в природной среде.

Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью и наличие вредных привычек у ребенка и в его семье.

3 КЛАСС

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Виды деятельности: знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Содержание: Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями: «Помоги ветерану», «Покормите птиц зимой», «Посёлку чистое лицо», «Чистый берег», «Вторая жизнь вещей», «Подарок детскому саду», «Мастерская Деда Мороза» и др.

Профилактика ДТТ: Где можно и где нельзя играть. Ты - велосипедист. Дорога глазами водителей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

Виды деятельности: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Содержание: Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ).

Культурный человек. Культурно — значит эстетично и этично.

Культура человека — это сочетание красивого и доброго в нем. Блага для всех, благо для близких и благо для себя — мера великодушия и благородства людей.

Формы работы:

Уроки этикета. Рассмотрение ситуаций:

по лицам, в общение с которыми вступает школьник (с мамой, бабушкой, другими родственниками, с малышами; со взрослыми, со стариками, с девочками, с женщинами; с пассажирами, с товарищами, с хулиганом...);

по месту происходящих событий (дома, на улице, в школе, в транспорте, в театре, на стадионе, в кафе, в гостях, у родственников, в лесу, в парке, в магазине, в библиотеке...);

Занятия-практикумы:

«Как помочь товарищу, если он попал в беду?» (разыгрываются различные ситуации);

«Что такое "красивый поступок"?» (разбор примеров из жизни класса);

Уступи девочке место. Помоги ей в физической работе. Не стесняйся просить у нее помощи. Защити девочку от обидчиков;

Говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь.

Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты». Учащиеся выбирают себе пару, затем мальчики и девочки идут навстречу друг другу. Шаг вперед должен сделать тот, кто похвалил друг друга за что-то. Выигрывает та пара, которая быстрее всех прошла путь из одного конца класса в другой, от старта до финиша. После этого присваиваются звания «Вежливый мальчик», «Вежливая девочка».

Игра-путешествие по городу Вежливости.

Классные часы: «Ты и твои товарищи!», «На дне рождения». «В театре, в кино» и др.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Задачи:

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

Виды деятельности: получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Содержание: Развитие навыков самообслуживания, творчества.

Класс как коллектив. Принцип сменяемости общественных поручений. Дежурство в классе. Выборы ответственных за различные направления деятельности.

Формы работы: Участие в выставках, конкурсах, играх, предметных неделях, кружках и объединениях по интересам, праздникам и т. д.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи: элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Виды деятельности: участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Содержание: Развитие произвольности психических процессов. Память, внимание, мышление, воображение, речь.

Формы работы:

Военно-спортивные игры: Военизированная эстафета; «Разведчики-наблюдатели»; «Радиотелеграфисты»; «Ночной поиск»; «Минеры»; «Парашютисты».

Упражнения по развитию памяти.

Конкурсы юных фантазеров.

Конкурсы юных ораторов.

Игра «Хорошо - плохо» и др.

Приобщение к гигиенической культуре.

Режим дня. Закаливание, прогулки. Физическая культура, приобщение детей к физической культуре. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма.

Формы работы:

Беседы «Твой режим дня».

Почему надо в определённое время учить уроки (с 7.00 до 11.30 и с 16.00 до 18.00), читать книги, отдыхать, заниматься любимым делом? Каждому делу — свое время. Почему надо соблюдать режим дня?

Практическое занятие.

Составить вместе с родителями свой режим дня от понедельника до субботы, а затем — план проведения времени.

Конкурс «Как проводить свободное время».

Классные часы: «А ты не забыл носовой платок?»; «Умеешь ли ты пить и есть?»; «Босиком! Босиком!»; «Правила поведения на улице, на воле, обращение с огнем».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде и всем формам жизни;

Виды деятельности: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Содержание: Природа России. Многообразие флоры и фауны.

Экология. Экологическая культура и приобщение к ней.

Наблюдения за явлениями природы и их отображение в слове (стихи), музыке (песни), живописи.

Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.

Поведение животных.

Формы работы:

Экскурсии:

Классные часы: «Красная книга Вятского края»; «Заповедные уголки России»; «Растения и животные предсказывают погоду» и др.

Праздники «Покормите птиц зимой» и др.

КТД «Осень», «Зима», «Весна».

Беседы «Береги лес от браконьеров, варварского истребления цветов, целебных трав» и др.

Экологические экспедиции: «Чистая река- чистая совесть»; «Друзья и враги леса»; «Родничок»; «В зимнем парке».

Викторины:

«Цветы»; «Домашние животные» и др.

Выставка домашних животных «Наши младшие друзья».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи: формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества

Виды деятельности: ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Содержание: В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство

над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Участие в тематических выставках посвящённых различным памятным датам и событиям.

7. Социализация. «Я и мои знания», «Я преобразую мир вокруг себя»

(целеполагание - планирование- реализация);

Вопросы для осмысления (темы занятий):

Познание как содержание жизни современного человека.

Познание как развитие человека.

Познание как свобода человека.

Книга - постоянный спутник жизни человека. Правила ознакомления с книгой, правила чтения, хранения книги.

Газеты и журналы как периодическая печать и источник текущего познания, правила чтения газет и журналов)

Информация и средства массовой информации как источник познания

Окружающий мир как источник познания

Технические средства в познавательной деятельности человека (магнитофон, телевизор, компьютер).

Что значит быть образованным человеком (важность образования для развития личности для реализации человеком его жизненных планов.

Права человека на образование.

Наша школа, какая она? (Возраст школы, традиции, статус и особенности, наши выпускники и старшеклассники как "лицо школы", учителя школы, страницы их жизни и творчества; наши родители).

Правила жизни нашей школы; права и обязанности обучающихся, учителей и родителей (законных представителей).

Правила учебного труда и правила нашего классного сообщества (Ученик, его радости и огорчения, трудные проблемы)

Разнообразие человеческих знаний и интересов (Чему бы я хотел научиться и что узнать).

Знания в моей жизни

Специальные занятия

Занятия - практикум по технике быстрого чтения.

Тренинг мышления, памяти

Беседа- диалог "Книга - источник человеческой мудрости и знаний"

Встреча с работниками библиотеки, информационного центра школы и микрорайона

Занятия "Как стать хорошим читателем"

Философские размышления о роли школы и познания в жизни человека

Диалог "Знаете ли, что такое школа"

Встречи с интересными людьми - учеными, писателями, журналистами.

Научно - исследовательские проекты "Истина всего дороже"

Проекты "Хочу все знать"

Занятия - тренинги "Сами напишем книгу (газету, журнал); Игра – тренинг «Идеальная школа -идеальный ученик»

Практикум "Права и обязанности учеников, учителей, родителей современной школы"(изучение статей Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, устава школы).

Практикум "Наш школьный закон"

Социально значимая и досуговая деятельность.

Акция "Слово учит, слово лечит, слово ума дает".

Операция "Карта знаний"

КТД "Хочу все знать "; "УТЯ".

Работа в библиотеках микрорайона по приведению книг в порядок (Операция «Живи, книга»)

Биологическое КТД "Мини-мир" (День насекомых" , "Географическое КТД", По следам великих открытий"

КТД "Идеальный учебник для идеальной школы "

Издание мини - книжек малышей, газет - малотиражек по проблемам познания и учебы.

Пресс- конференция "Ты и твоя школа " (с учителями, администрацией, старшеклассниками, выпускниками).

Трудовая деятельность в школе:

Занятия в спецшколе и производственном комплексе

Игра по станциям "Я хочу учиться в школе"

КТД " Ярмарка ЗУНОВ"; "Орешек знаний тверд, но мы не привыкли отступать"

Консультационные пункты помощи отстающим ученикам (служба «помогаев»)

Семейная ролевая игра "Мини - школа"

Диагностика.

Диагностика познавательной активности и широты кругозора учащихся

Диагностика мотивации учебной и познавательной деятельности

Диагностика уровня учебных навыков и интеллектуальных способностей.

Диагностика психологической комфортности учащихся в школе, на отдельных уроках и занятиях

4 КЛАСС

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Виды деятельности: получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России,

знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание: Формирование культуры поведения.

Сдержанность, эстетичность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Рассмотрение ситуаций по ролям, которые приходится играть детям в жизни: сын или дочь, ученик, пешеход, покупатель, именинник, путешественник, гость, сосед, зритель, читатель, слушатель, оратор, корреспондент...

Формы работы:

Рассмотрение и проигрывание ситуаций.

Беседы о культуре поведения: Культура поведения человека; Культура поведения - не только красота, но и права и обязанности; Право - это то, что ты можешь использовать, чтобы стать лучше; Обязанности — это то, что необходимо сделать, чтобы не стать хуже. Правила жизни культурного человека.

Права ребенка, утвержденные ЮНЕСКО. Какие права имеет младший школьник. Уважение, прав других — основное правило жизни культурного человека.

Упрямство и настойчивость.

Правила поведения волевого человека: осознавать необходимость доводить до конца начатое дело; никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; переделывать некачественно выполненную работу; не пытаться уйти от трудностей, а преодолевать их; сдерживать свои капризы и желания; не поддаваться на провокации, не выходить из себя ни при каких обстоятельствах. Уяснить себе, что «воля разумна, а упрямство капризно».

Умение управлять собой. Как заставить себя делать то, что надо, но не хочется.

3. Классные часы:

«Вежливые слова. Как мы обращаемся друг к другу?»,

«Правила, обязательные для всех» и др.

Профилактика ДТТ: Безопасность пешеходов. Знаем ли мы правила дорожного движения. Проверка знаний правил дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД. Предупредительные сигналы. Движение учащихся группами и в колонне. Перевозка людей. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Нерегулируемые перекрестки. Дорожные знаки.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи: элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности: ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе

Содержание: Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается. Душа – это наше творение. Когда рядом много людей. Чистый ручеёк нашей речи. Отворите волшебные двери добра и доверия.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Задачи: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности: приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования (центра детского творчества, школой искусств, спортивной школой), других социальных институтов (центром культуры и досуга детской библиотекой).

Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Содержание: Формирование опыта деятельности. Развитие творчества.

Самоуправление в классном коллективе. Правила, по которым живет класс (наш «кодекс чести»). Творческий человек, какой он?

Формы работы:

Беседа «Творческий человек...».

Диспут.

Участие в выставках, предметных неделях, конкурсах, играх, викторинах, соревнованиях, кружках и объединениях по интересам, праздниках и т.д.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Задачи: элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности: приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

Содержание: Развитие произвольности психических процессов. Внимание. Память. Саморегуляция. Воображение. Воля. Мышление. Речь.

Формы работы:

Военизированные игры: «Снайперы», «Снять часового», «Артиллерия», «Таможня», «Пограничная полоса», «Морская артиллерия», «Капитаны».

Упражнения по развитию памяти.

Конкурс юных сочинителей.

Пишем книгу Гиннеса («Самый, самый, самый»).

ТРИЗ (творческое решение исследовательских задач).

Использование карточек Никитина на развитие внимания и логики.

Игры на развитие воли (конструктивные, предметные, сюжетно-ролевые, коллективные).

Организация здорового образа жизни.

Культура телодвижений. Язык тела. Утренняя гимнастика. Здоровье и его охрана. Зеленая аптека природы. Формы работы:

Классные часы: «Лекарственные растения»; «От шкуры до школьной формы»; «От сандалий до кроссовок»; «Красный, желтый, зеленый»; «Нет глаз в запасе лишних» и др.

Практическое занятие

На листе бумаги изобразить «дорогу к победе над собой» (при помощи цифр от одного до ста). Каждый вечер отмечать на ней СВОИ успехи. Доброе дело — шаг на одну цифру вперед, неудачи, проступки — один шаг назад,

При достижении ребенком в течение четверти результата 100 баллов семья организует праздничный вечер в честь сына или дочери, «победивших себя», по возможности выполняется их самое заветное желание.

Занятия-практикумы:

Опрятно и красиво одеваться (демонстрация одежды);

Уютно оформить свою комнату, рабочий уголок.

Задания самому себе.

Изучить состояние своего здоровья.

Поговорить с родителями об особенностях своего организма. Выяснить свои физические данные: объем легких, рост, вес, силу, выносливость, причины своих болезней.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Виды деятельности: получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

Содержание: Формирование отношения к природе как общему дому. Природа планеты. Флора и фауна.

Земля как уникальное творение Вселенной. Защита планеты от самоуничтожения. Экология. Культура экологических знаний.

Формы работы:

Классные часы: «Вокруг света с фотоаппаратом»; «Природа мира»; «По страницам "Красной книги" мира»;

Викторины.

Конкурсы рисунков «Береги природу — наш дом».

Экологический КВН.

КТД «Времена года».

Игры.

Постановка спектакля на экологическую тему.

Конкурс стихов, сочинений о природе.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи: формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

Виды деятельности, содержание: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

7. Социализация. «Я - добрый волшебник», «Я узнаю себя среди других» (анализ - самооценка - взаимоотношения);

Вопросы для осмысления (темы занятий):

Человек среди людей (Потребность человека быть среди людей.)

Радость добрых человеческих отношений. Стремление человека к взаимопониманию.

Добро и зло (Легко ли быть добрым? Что такое жестокость и агрессивность. Жестокость по отношению к животным, к другим людям. Война - как проявление жестокости. Бывают ли добрыми войны?).

Доброе отношение к миру (Привычка быть приветливым добрым, речевой этикет как форма доброго отношения к людям). Счастье дружбы (Прелесть уединения и горечь одиночества. Что значит дружить? Каким должен быть друг?).

Дружба истинная и ложная.

Умение и желание заботиться о других людях. (Деятельная доброта. Раннимость дружбы и любви. Ответственное поведение человека к своему поведению и поступкам. Себялюбие, эгоизм, эмоциональная несдержанность как причина вражды).

Дружба между мальчиками и девочками.

Дружба взрослых и детей. (Умение жить в добрых отношениях с взрослыми и детьми. Доброе поведение на улицах, в лесу, дома.)

Хороший ли человек, добрый ли я человек. (Как я понимаю понятие добра. Необходимость критического отношения к себе, самоконтроль и самовоспитание. Умение владеть своими чувствами).

Конфликты между людьми и способы их разрешения уровня проявления товарищества и взаимопомощи

Раннимость дружбы и любви. Ответственное поведение человека к своему поведению и поступкам.

Себялюбие, эгоизм, эмоциональная несдержанность как причина вражды).

Дружба между мальчиками и девочками.

Дружба взрослых и детей. (Умение жить в добрых отношениях с взрослыми и детьми. Доброе поведение на улицах, в лесу, дома.)

Хороший ли человек, добрый ли я человек (Как я понимаю понятие добра.)

Необходимость критического отношения к себе, самоконтроль и самовоспитание.

Специальные занятия

Философская беседа (диспут) "Радость добрых отношений"

Задумчивый разговор невыдуманные рассказы: "Мои встречи с добрыми людьми", "Мир добрых людей", "Что такое делать добро". "Добро - как радость бытия"

Практикум - обсуждение ситуаций: ваш друг попал в дурную компанию, его втянули в кражу. Что вы предпримите? Тебе и твоему другу нравится одна девочка. Что вы будете делать?

Диспуты «Что такое добро»; «Что такое зло и жестокость.

Встреча с психологом по проблемам межличностных отношений.

Встреча "У нас в гостях - добрый человек"

Экспедиция "В поисках добра".

Энциклопедии добрых (злых) дел человечества

Тренинговые занятия по коррекции межличностного поведения и проблем агрессивности в поведении.

Социально значимая и досуговая деятельность

Операция "Я - добрый волшебник"

Игра "Цветик семи цветик" деятельность в микрорайоне по оказанию помощи престарелым, одиноким, больным, деятельность дома.

Конкурс рисунков "Галерея добрых людей"

Игры "Друг в беде не бросит"; "Планета добрых людей"; "Большой секрет для маленькой компании"

КТД "Мой друг и я"; "Я люблю, конечно, всех"; "Подарок просто так"; "Чудо для всех"

Экспедиция "Волшебное", Акция "Доброе слово", Деятельность "Помощь для друзей"

Игра "Мой тайный друг"

Диагностика.

Письменный опрос - диагностика "Какие качества вы цените в людях". "Что вам нравится в мальчиках, в девочках".

Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков их художественных произведений, сказок и легенд).

Диагностика межличностных отношений.

Диагностика уровня проявления товарищества и взаимопомощи.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия

различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует с общественными организациями, детско-юношескими и молодёжными движениями.

При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель: Создание условий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия с коллективом школы

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Задачи:

Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – педагоги».

Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества в учебно – воспитательном процессе.

Организация просвещения родителей и их взаимодействия со школой с целью формирования у ребёнка положительной мотивации.

Способствовать созданию благоприятного семейного климата, помогающего развитию способностей ребёнка.

Содержание работы:

Изучение семей учащихся.

Проведение родительского всеобуча.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям работы.

Организация совместного творчества.

Поощрение родителей, активно участвующих в школьной жизни.

Привлечение родителей к работе органов общественного самоуправления.

Развитие одарённости детей.

Прогнозируемый результат:

Активная позиция родителей в воспитательном процессе школы.

Тесное сотрудничество педагогов и родителей.

Реализация программы всеобуча.

Положительная мотивация детей и родителей во взаимоотношениях со школой.

Составление социального паспорта семей.

Терапия семейных отношений.

Формы работы:

организационно-деятельностная игра,

родительское собрание,

родительская конференция,

психологическая игра,

собрание-диспут,

родительский лекторий,

семейная гостиная,

встреча за круглым столом,

вечер вопросов и ответов,
семинар,
педагогический практикум, тренинг и др. Задачи:

Коллективные:

- 1.Согласование подходов школы и семьи к воспитанию детей.
- 2.Объединение коллектив родителей.

Индивидуальные:

- 1.Обеспечение помощи родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения.
2. Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка.

Групповые:

1. Координация работы родителей, детей и учителей по разрешению различных проблем, возникающих в ходе образовательного процесса в начальных классах.

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

1 класс
1.Особенности интеллектуального и личностного развития детей, идущих в школу. 2.Трудности адаптации первоклассников к школе. 3.Как развить у ребёнка желание читать. 4.Родителям о внимании и внимательности. 5.Перелистывая страницы учебного года. 6.Характеристики одарённого ребёнка. 7.Открытие ребёнка.
2 класс
1.Организация режима дня школьника. 2.Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня. 3.Первые уроки школьной отметки. 4.Причины и последствия детской агрессии. 5.Поощрение и наказание детей в семье. 6.Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка. 7.Праздники и будни нашей жизни. 8.Большие способности – большая уязвимость. 9.Если ребёнок ведёт себя плохо.
3 класс
1.Значение семейных традиций в формировании у детей желания трудиться. 2.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. 3.Эстетическое воспитание ребёнка в семье - школа высококультурного человека. 4.Домашняя школа интеллектуального развития. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы на каждый день. 5.Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников. 6.Мой ребёнок становится трудным. 7.Одарённые дети из малоимущих семей. 8.Построение «Я-концепции». 9.Раннее детство.
4 класс
1.Научите ребёнка отдыхать. 2.Роль семьи и школы в формировании интереса к учению 3.О родных и близких людях с любовью. 4.Как научить ребёнка жить в мире людей.

- 5.Поговорим о дружбе.
- 6.Школе мы не говорим «Прощай», мы говорим: «До новой встречи!».
- 7.Равные возможности.
- 8.Развитие интересов и постановка задач.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Прогнозируемый результат

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Первый уровень результатов -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русско-му и родному языку, народным традициям, старшему поколению; Второй уровень результатов -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; Третий уровень результатов -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Первый уровень результатов -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Второй уровень результатов -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; Третий уровень результатов -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Первый уровень результатов -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; Второй уровень результатов

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; Третий уровень результатов -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
Первый уровень результатов -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Второй уровень результатов -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; Третий уровень результатов -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	
Первый уровень результатов -ценностное отношение к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; Второй уровень результатов -первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; Третий уровень результатов -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	
Первый уровень результатов -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей, в окружающем мире; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	
Второй уровень результатов -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; Третий уровень результатов -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

Комплексный результат социального становления детей в школе

Основные виды деятельности и реализации социально-	Результат
--	-----------

педагогических функций	
Культурно-образовательная	Широта общекультурного кругозора, приобщенность к знаниям в различных областях и сформированность умений их добывать, сформированность потребности к самообразованию, умения действовать, применяя знания на практике, гуманистическое мировоззрение
Духовно-нравственная	Наличие жизненной перспективы, устойчивых интересов, положительной мотивации жизнедеятельности, Развитость мышления, памяти, воли, эмоциональной сферы, высокая степень коммуникативности, контактности, отзывчивости, выраженность индивидуального стиля деятельности
Валеологическая	Безопасность ребенка, уверенность, разрешенность, реальных проблем, оздоровление детей, физически, психически здоровая личность, ведущая активный образ жизни
Социально-защитная	Развитие ребенка в гармонии с собой и окружающим миром, обеспечение условий для его социальной адаптации и социального творчества в той или иной сфере жизнедеятельности, разрешенность реальных социальных, психологических проблем ребенка и его семьи

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Дидактические материалы для обучающихся

1. Наша родина – Великая Россия - 25 ЭКЗ.

2. Наше государство и его символы - 25 ЭКЗ.
3. Россия – наш общий дом - 25 ЭКЗ.
4. Гражданин России: наши права и свободы- 25 ЭКЗ.
5. Гражданин России: наши права и обязанности - 25 ЭКЗ.
6. Жизнь даётся один раз - 25 ЭКЗ.
7. Наш выбор – здоровый образ жизни- 25 ЭКЗ.
8. Закон и ответственность - 25 ЭКЗ.
9. Твой трудовой старт- 25 ЭКЗ.
10. Мы граждане независимой России - 25 ЭКЗ.
11. Достоинства и недостатки человека - 25 ЭКЗ.
12. Мы против экстремизма - 25 ЭКЗ.
13. Мы в обществе - 25 ЭКЗ.
14. Наши права и ответственность - 25 ЭКЗ.
15. Антитеррор - 25 ЭКЗ.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вно-

сить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья _____

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая ра-	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

бота - посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	---

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений обучающихся.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Перечень форм представления результатов может быть дополнен другими формами.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

9. Перечень программ и учебников для реализации учебного плана начального общего образования (1и 2классы)

Содержание начального общего образования в общеобразовательном учреждении определяется Федеральными государственными образовательными стандартами по учебным предметам, примерными учебными образовательными программами, авторскими учебными программами и рабочими программами учителей- предметников, которые детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, определёнными стандартом.

Список учебников для обучающихся 1 - ых классов.

Учебный предмет	Уровень освоения	Программы для реализации учебного плана			Класс	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год)
		Примерные программы, рекомендованные Минобразованием России	Авторские программы	Рабочие программы		
Русский язык	базовый	Примерная программа начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. и др. – М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А., Виноградская, Л.А., Бойкина, М.В. Азбука. [Текст] 1 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. теле : В 2 ч. – М.:Просвещение, 2011. – (ФГОС «Школа России») (76 экз.) Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык [Текст] 1 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. с прилож. на электрон. носителе.- М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России») (76 экз.)

Литературное чтение	базовый	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Климанова, Л. Ф. , Горецкий, В.Г., Голованова М.В., Виноградская. Л.А., Бойкина, М.В. Литературное чтение [Текст] 1 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд.: в 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий , М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.- М. : Просвещение, 2011. (76 экз.)
Математика	базовый	Примерная программа начального общего образования по математике. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Моро, М. И., Волкова, С. И., Степанова, С. В. Математика [Текст] 1 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. С прилож. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова . - М. : Просвещение, 2011. – (ФГОС «Школа России») (76 экз.)
Окружающий мир	базовый	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] 1 класс: учеб. общеобразоват. учреждений с прилож. на электрон. носителе.: в 2 ч./ А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России») (76 экз.)

Музыка	базовый	Примерная Программа начального общего образования по музыке. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Завершённая предметная линия учебников «Музыка» автор Е.Д. Критская. Рабочие программы- М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России»)
Изобразительное искусство	базовый	Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство»под ред. Б.М. Неменского Рабочие программы- М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство [Текст] Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учеб. для 1 кл. нач. шк. / Л. А. Неменская;. – М. : Просвещение, 2011. – (ФГОС «Школа России») (30 экз.)
Технология	базовый	Примерная программа начального общего образования по технологии. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. – М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1абв	Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология [Текст] 1 класс : учеб.общеобразоват. учреждений с Приложением на электрон. носителе. -М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России») (30 экз.)

Физическая культура	базовый	Примерная программа начального общего образования по физической культуре. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Завершённая предметная линия учебников В.И.Ляха «Физическая культура» Рабочие программы М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	1 абв	Лях, В. И. Мой друг – физкультура [Текст] учеб. для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. учреждений /В. И. Лях.– М. : Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России») (15 экз.)
---------------------	---------	--	---	--	-------	--

Список учебников для обучающихся 2 - ых классов.

Учебный предмет	Уровень освоения	Программы для реализации учебного плана			Класс	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой (в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год)
		Примерные программы, рекомендованные Минобразованием России	Авторские программы	Рабочие программы		
Русский язык	базовый	Примерная программа начального общего образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. и др. – М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык [Текст] 2 класс : учеб. для Общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России») (75 экз.)

Литературное чтение	базовый	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Климанова, Л. Ф. Родная речь [Текст]: учеб. для 2 кл. нач. шк.: в 2 ч. / Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий , Под ред.Л.Ф. Климановой – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. <i>(80 экз.)</i>
Математика	базовый	Примерная программа начального общего образования по математике. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.:Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Моро, М. И., Волкова, С. И., Степанова Математика [Текст]: учеб. для 2 кл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова . - М. : Просвещение, 2008, 2009 <i>(80 экз.)</i>

Окружающий мир	базовый	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст]: учеб. для 2 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009 (80 экз.)
Музыка	базовый	Примерная Программа начального общего образования по музыке. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Завершённая предметная линия учебников «Музыка» автор Е.Д. Критская. Рабочие программы- М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Критская, Е.Д. Музыка [Текст] 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011.- (ФГОС «Школа России»)
Изобразительное искусство	базовый	Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство»под ред. Б.М. Неменского Рабочие программы- М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство [Текст] Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учеб. для 2 кл. нач. шк. / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2007. – 111с. : ил. (25 экз.)
Технология	базовый	Примерная программа начального общего образования по технологии. М.: Просвещение,	УМК «Школа России» Сборник рабочих программ для начальных классов . Роговцева Н.И.,	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология [Текст] : учеб.для 2 кл. нач.шк. – М.: Просвещение, 2011 (30 экз.)

		2010 (Стандарты 2 поколения)	Анащенко С.В.. – М.: Просвещение, 2011			
Физическая культура	базовый	Примерная программа начального общего образования по физической культуре. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Предметная линия учебников В.И.Ляха «Физическая культура» Рабочие программы М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Лях, В. И. Мой друг – физкультура [Текст] Учеб. для учащихся 1-4 кл. нач. шк. /В. И. Лях.– М. : Просвещение, 2010.- 190с. : ил. (15 экз.)
Иностранный язык (немецкий)	базовый	Примерная программа начального общего образования по немецкому языку. М.: Просвещение, 2009	Завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» автор И.Л.Бим. Рабочие программы- М.: Просвещение, 2011	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Бим, И. Л., Рыжова, Л. И. Немецкий язык [Текст] Первые шаги : учеб. для 2 кл. Учеб. для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2007. (22 экз.)
Иностранный язык (английский)	базовый	. Примерная программа начального общего образования по английскому языку. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты 2 поколения)	Программы общеобразовательных учреждений: английский язык / под ред. М.З. Биболевой, Н.Н. Трубачевой- М.: Просвещение, 2007	Рабочая программа учителя, утверждённая директором школы	2абв	Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н.Н. Английский язык [Текст] : Английский с удовольствием / Enjoy English : учеб. англ.яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубачёва. – Обнинск. : Титул, 2007. – 128с. : ил. (55 экз.)
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	Примерная программа начального общего образования по основам	Программы общеобразовательных учреждений:	Рабочая программа учителя, утверждённая директором	2абв	Анастасова, Л.П., Ижевский, П.В., Иванова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] 2 класс: учеб. для уч-ся общеобразоват. учрежд.

		безопасности Жизнедеятельно- сти. М.: Просвещение, 2009	«ОБЖ» 1- 11 кл. под ред. А.Т. Смирнова- М.: Просвещение, 2008	школы		/ Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова.-М.:Просвещение,2010 (87 экз.)
--	--	---	---	-------	--	---

